

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Бильчирский детский сад»

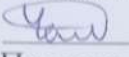

(МБДОУ «Бильчирский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Бильчирский детский сад»

Протокол № 5 от 27.08.2021 г.

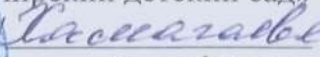
Председатель  / 
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий В.Ф.Хамагаева

МБДОУ «Бильчирский детский сад»




расшифровка

Приказ №5 от 01.09.2021 г.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

в МБДОУ «Бильчирский детский сад»

Осинского муниципального района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования в МБДОУ «Бильчирский детский сад» Осинского муниципального района (далее-положение) разработано на основании:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
 - Указа Президента РФ « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204,
 - постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
 - распоряжения министерства образования Иркутской области от 24 марта 2014 года №246-мр «О внедрения модели Региональной системы оценки качества общего образования в Иркутской области»,
 - распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.03.2014 года № 252-мр «Об утверждении Положения критериев РСОКО в Иркутской области» и определяет цели,задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования в МБДОУ «Бильчирский детский сад» Осинского района, организационную и функциональную структуру;
- 1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования в Осинском муниципальном районе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Иркутской области, Осинского муниципального района регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях Осинского

оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципальных образовательных учреждений всех уровней образования.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО Осинского муниципального района являются:

- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти Осинского муниципального района;
- Осинское муниципальное управление образования (далее МУО);
- образовательные учреждения всех уровней образования;
- общественные организации, учреждения, ведомства, предприятия, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований), социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательного процесса, его ресурсного обеспечения, образовательных результатов нормативным требованиям (федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям), социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО Осинского муниципального района

2.1. Цель МСОКО - создание единой комплексной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечение объективной информации о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами МСОКО Осинского муниципального района являются:

- разработка модели муниципальной системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), а также контекстных данных по общеобразовательным учреждениям; (корректировка в соответствии с современными требованиями нормативной базы МСОКО и ВСОКО образовательных учреждений);
- разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации образовательных программ в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов, формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;
- мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования на школьном и муниципальном уровнях;
- привлечение общественности к оценке качества образования на всех уровнях образования.

2.3. В основу МСОКО Осинского муниципального района положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- обеспечение достоверности результатов.

2.4 Основные функции МСОКО:

постановка задач в части управления качеством образования МСОКО;

организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО; оценка

результатов реализации ООП, образовательных процессов, условий;

оценка уровня профессиональных компетенций работников муниципальной системы образования в соответствии с требованиями Профстандарта;

– обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Организационная структура МСОКО Осинского муниципального района.

3.1. Организационно - управленческая характеристика МСОКО

Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня:

муниципальный и уровень образовательного учреждения. Оценка качества условий образовательной деятельности на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях ФГОС, и вариативную составляющую, определяемую ООП образовательных учреждений (субъектов МСОКО) и особенностями оценочных процедур.

В структуре МСОКО выделяются следующие субъекты:

1. Осинское МУО;
2. муниципальные общеобразовательные учреждения;
3. муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
4. муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей;

Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

Уровень МСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Образовательное учреждение	Индивидуальные достижения учащихся; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс в коллективе; Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); Управление образовательной организацией

	Самоанализ образовательного учреждения (результаты, процессы и условия образовательной деятельности)		
	Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОКОД) (результаты и условия образовательной деятельности учреждения)		
Муниципальный	Результаты деятельности образовательных учреждений; Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Образовательный процесс образовательных учреждениях	Условия организации образовательного процесса в образовательных учреждениях; Управление образовательными учреждениями
	Самоанализ муниципальной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных учреждений)		
	НОКОД (результаты и условия деятельности образовательных учреждений)		

3.2. Функциональная характеристика МСОКО.

3.2.1 Осинское МУО:

- 1) осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Осинского муниципального района, удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах;
- 2) формирует стратегию развития муниципальной системы образования, включая развитие МСОКО, и организует их реализацию;
- 3) разрабатывает и осуществляет утверждение комплекса показателей и индикаторов качества образования в Осинском муниципальном районе;
- 4) осуществляет мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования:
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества условий образовательной деятельности;
 - определяет состояние и тенденции развития образования в Осинском муниципальном районе;
- 5) осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- 6) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- 7) принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- 8) обеспечивает сопровождение оценки качества образования в процессе подготовки к процедурам лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 9) проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных учреждений, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

- 10) организует изучение информационных запросов основных пользователей МСОКО; содействует проведению подготовки специалистов управления образования, работников образовательных учреждений по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 11) формирует муниципальную нормативно - правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества условий образовательной деятельности;
- 12) создает при управлении образования общественные и другие советы и комиссии,
- 13) ежегодно составляет и публикует на сайте управления образования отчет о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

3.2.2 Образовательные учреждения:

- 1) осуществляют государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) разрабатывают и реализуют ООП, программы развития образовательного учреждения, включая внутренние системы оценки качества образования образовательного учреждения (далее ВСОКО);
- 3) обеспечивают проведение в образовательном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) осуществляют мониторинг качества образовательной деятельности по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в образовательном учреждении, анализируют результаты оценки качества образования в динамике развития своего образовательного учреждения;
- 5) обеспечивают предоставление информации о качестве условий образовательной деятельности и реализации ООП на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- 6) обеспечивают информационную поддержку систем оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- 8) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 9) ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по самообследованию о состоянии качества условий образовательной деятельности и перспективах развития образовательного учреждения;
- 10) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1 Мониторинговые исследования качества образования и управление на их основе в Осинском муниципальном районе проводится на уровнях:

- 1) образовательное учреждение;
- 2) муниципальная система образования;

4.2 Объектом МСОКО является деятельность муниципальных общеобразовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды.

4.4. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;

мониторинг образовательных достижений обучающихся;
аттестация педагогических и руководящих работников;
статистические исследования;
самооценка общеобразовательного учреждения.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев (Приложения 2, 3).

4.6. В качестве источников данных для МСОКО используются:
результаты школьных, муниципальных, региональных и федеральных мониторингов; итоги государственной итоговой аттестации;
отчеты по самообследованию общеобразовательных учреждений;
информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.7. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы МУО.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания

Критерии, показатели, индикаторы	Расчет значений	Макс.кол-во баллов
I. Уровень развития педагогического потенциала образовательных организаций		
1. Образовательный уровень педагогических работников	% пед. работников, имеющих профессиональное педагогическое образование	10
2. Повышение квалификации педагогических работников	% пед. работников, прошедших обучение по программам переподготовки и повышения квалификации в текущем году, в общей численности пед. работников: 0-15% - 0 баллов, 15-36% - 5 баллов, 37% и выше - 10 баллов	10
3. Наличие квалификационной категории у педагогических работников	% пед. работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию	10
4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие участников - 0 баллов, наличие участников - 5 баллов, наличие победителей - 10 баллов	10
5. Наличие педагогических работников, принявших участие в экспериментальной деятельности	Отсутствие участников - 0 баллов, участие на муниципальном уровне - 5 баллов, участие на региональном и выше уровнях - 10 баллов	10
Итого по критерию		50 баллов
II. Информационная открытость образовательной организации		
1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте организации в сети Интернет		14
1.1. Соответствие структуры официального сайта ОО требованиям НПА (созданы, работают и заполнены все разделы)	не соответствует - 0 баллов, соответствует - 1 балл	1
1.2. Качество наполнения подраздела «Основные сведения»	не соответствует - 0 баллов, соответствует полностью - 1 балл	1
1.3. Качество наполнения	не соответствует - 0 баллов,	4

подраздела «Документы»	соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	
1.4. Качество наполнения подраздела «Образование»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4
1.5. Качество наполнения подраздела «Руководство. Педагогический состав»	не соответствует - 0 баллов, соответствует частично - 2 балла, соответствует полностью - 4 балла	4
2. Доступность сведений о функционировании ВСОКО		11
2.1. Сведения о Положении о функционировании ВСОКО	отсутствие Положения на сайте - 0 баллов, наличие - 1 балл	1
2.2. Качество отчетов о результатах самообследований образовательных организаций	X (2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8, 2.2.9, 2.2.10, 2.2.11, 2.2.12)	10
2.2.1. Наличие подписи руководителя и печати организации	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5
2.2.2. Наличие аналитической части и таблицы показателей	при наличии одного индикатора - 0,25 балла, при наличии двух индикаторов - 0,5 балла	0,5
2.2.3. Наличие анализа образовательной деятельности	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.4. Наличие анализа системы управления организации	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.5. Наличие анализа условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.6. Наличие анализа организации образовательного процесса	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -	1

	0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	
2.2.7. Наличие анализа условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.8. Наличие анализа качества кадрового обеспечения	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.9. Наличие анализа качества материально-технической базы	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа -0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.10. Наличие анализа функционирования ВСОКО	при отсутствии раздела -0 баллов, при наличии статистических данных - 0,25 балла, при наличии анализа - 0,5 балла, при наличии анализа и выводов по разделу - 1 балл	1
2.2.11. Наличие общих выводов	наличие общих выводов - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	1
3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации:		4
3.1. Наличие на сайте ОО информации/регламента о порядке работы с обращениями граждан	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
3.2. Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	нет - 0 баллов, наличие различных электронных сервисов - по 1 баллу за каждый (но не более 2 баллов)	2
3.3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте ОО, поступивших от получателей образовательных услуг	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
ИТОГО по критерию		29
III. Материально-техническое и информационное обеспечение организации		10
1.1. Наличие видов благоустройства	по 1 баллу за наличие каждого из видов (центрального отопления, канализации, водоснабжения)	3

1.2. Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, бассейн, зимний сад, бассейн, физкультурный зал)	по 1 баллу за наличие музыкального зала, зимнего сада	5
1.3 Наличие компьютера с доступом в интернет	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1
1.4. Наличие компьютеров, доступных для использования детьми	отсутствие - 0 баллов, наличие - 2 балла	1
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся		10
2.1. Необходимость капитального ремонта	если есть необходимость - 0 баллов, при отсутствии необходимости - 1 балл	1
2.2. Наличие аварийных зданий	если есть - 0 баллов, при отсутствии - 1 балл	1
2.3. Фактическое количество воспитанников не превышает плановое количество мест (на конец календарного года)	не превышает - 1 балл, превышает - 0 баллов	1
2.4. Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	выше среднего показателя по МО - 1 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	1
2.5. Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2
2.6. Число случаев заболевания воспитанников	выше среднего показателя по МО - 2 балла, ниже среднего показателя по МО - 0 баллов	2
2.7. Наличие групп оздоровительной направленности	наличие - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	2
3. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		10
3.1. Наличие в штате учителя-логопеда	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2
3.2. Наличие в штате учителя-дефектолога	нет - 0 баллов, да - 1 балл	2
3.3. Наличие в штате психолога	есть - 2 балла, нет - 0 баллов	2
3.4. Наличие в штате социального педагога	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
3.5. Наличие групп компенсирующей направленности	наличие - 1 балл, отсутствие - 0 баллов	2
3.6. Оказание платных дополнительных услуг (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)	нет - 0 баллов, да - 2 балл	1
4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов		10
4.1. Наличие специальных адаптированных образовательных	нет - 0 баллов, есть - 2 балла	2

программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
4.2. Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
4.3. Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	нет - 0 баллов, есть - 1 балл	1
4.4. Организация обучения лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальным учебным планам	по 0,7 балла за каждый индикатор	2
4.5. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (наличие пандусов, расширенных дверных проемов)	по 1 баллу за каждый индикатор, нет - 0 баллов	2
4.6. Обеспечение беспрепятственного передвижения в зданиях организации (локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	по 0,5 балла за каждый индикатор	1
4.7. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	нет - 0 баллов, да - 1 балл	1
ИТОГО по критерию		40
IV. Наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся		
1. Наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности		20
1.1. Наличие дополнительных образовательных программ		10
1.1.1. Наличие программ технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.2. Наличие программ эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.3. Наличие программ физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.4. Наличие программ художественно-эстетической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.1.5. Наличие программ социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2

1.2. Наличие кружков по направлениям		10
1.2.1. Наличие кружков технической и интеллектуальной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.2. Наличие кружков эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.3. Наличие кружков физкультурно-оздоровительной направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.4. Наличие кружков художественно-эстетической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
1.2.5. Наличие кружков социально-педагогической направленности	наличие - 2 балла, отсутствие - 0 баллов	2
2. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях		20
2.1. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях технической и интеллектуальной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
2.2. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
2.3. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла,	4
	дистанционных - 2 балла	
2.4. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2	4

всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях художественно-эстетической направленности	балла	
2.5. Участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях социально-педагогической направленности	участие в очных мероприятиях - 4 балла, дистанционных - 2 балла	4
3. Организация конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий различных уровней		10
3.1. Организация конкурсов и других мероприятий на уровне организации	нет - 0 баллов, да - 3 балла	3
3.2. Участие в организации конкурсов муниципального, регионального уровней	нет - 0 баллов, да - 7 баллов	7
Итого по критерию		80

Методика оценки уровня развития кадрового педагогического потенциала дошкольных образовательных организаций

Для анализа уровня развития педагогического потенциала используется информация форм Федерального статистического наблюдения ФСН-85- К и 1. Кадры, данные таблицы «сведения о повышении квалификации за текущий год», доступные в автоматизированной системе «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области».