

Конспект

непосредственно – образовательной
деятельности

средняя группа

« Воздух – невидимка »

Цель: развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Развивающая: развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.

Образовательная:

- область «Познание»: расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты;

- область «Коммуникация»: развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов. Обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты);

- область «Социализация»: закрепить навыки взаимодействия в коллективе, в группах;

- область «Здоровье»: формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни.

Воспитательная: воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельность. Вызвать желание помочь Галчонку.

Предварительная работа:

- игровая деятельность «Поддувалочки», «Воздушные шары»;

- чтение художественной литературы: «Ветренно, ветрено» И.Токмакова,

«Ветер, ветерок, ветрище» Я. Аким;

- изготовление корабликов, вееров.

Материалы и оборудование: полиэтиленовые мешочки по количеству детей; стаканчики с водой, трубочки по количеству детей; игрушки, баночки и другие предметы плотные и полые (пустые внутри); 2 подноса; сундучок Галчонка; игрушка Галчонок; кораблики из пенопласта с бумажными парусами; сосуд – «море для корабликов»; веера; чеснок; воздушные шары по количеству детей; таблички с цифрами 1,2,3,4 на столах для опытов.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Организационный момент « Солнышко».

Восп – ль: Дети, давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А еще согревает и улучшает наше настроение солнышко. А мы представим, что наши руки – солнечные лучи, коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям.

(дети становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг друга).

Солнышко, солнышко!

Мы твои лучи!

Быть людьми хорошими

Ты нас научи!

(стук в дверь, влетает галчонок Любознайка)

Галчонок. Здравствуйте ребята, я галчонок Любознайка, хочу загадать вам загадку.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Что это?

Дети. Воздух!

Галчонок. Мне мама постоянно говорит, что я летаю по воздуху. А что такое воздух? Лично я никогда не видел воздух! А вы ребята?

Восп – ль. Ребята, а вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он?

Дети. Да!

Восп – ль. Дети, скажите вы видите воздух вокруг нас?

Дети. Нет, не видим!

Восп – ль. Раз мы его не видим, значит, он какой?

Дети. Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.

Галчонок. Вот – вот, невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Восп – ль. погоди Галчонок! Я тоже воздух не видела, а знаю, что он всегда вокруг нас!

Галчонок. А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух вокруг нас!

Восп – ль. Ребята, докажем давайте Галчонку, что воздух все – таки есть! Чтобы его увидеть, мы его поймем! Я научу вас, как ловить воздух. Я вас приглашаю в нашу лабораторию. Сейчас мы делать опыты, как настоящие ученые.

(дети подходят к столу №1).

1. Опыт с полиэтиленовым пакетом.

Восп – ль. Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Дети. Он пустой!

Восп – ль. Его можно сложить несколько раз, смотрите, какой он стал маленький! Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, на что он похож? (на подушку). Воздух занял свое место в мешке. Теперь выпустим воздух из пакета.

Какой стал пакет? Почему?

Дети. В нем нет воздуха.

Восп ль. Смотри Галчонок! **Вывод:** воздух прозрачный, чтобы его увидеть, нужно его поймать!

- Куда мы его поймали, дети?

Дети. Мы воздух поймали в мешочек, а затем выпустили его.

(дети кладут мешочки на стол).

Восп ль. Где еще спрятан воздух? В каких предметах? (ответы детей).

Галчонок. Мне этот мешочек что – то напомнил! Летом на речке, я видел, как люди используют этот «запертый» воздух. Это кажется был надувной матрас! А еще я видел у детей спасательные круги и жилеты.

Восп – ль: Конечно Галчонок! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса или круга есть воздух, он не утонет и будет плавать!

Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»

Галчонок: Ребята, помогите мне разобрать игрушки на те, которые плавают и на те, которые тонут. В каких игрушках спрятан воздух?

(дети поочередно достают из сундука игрушки и раскладывают их на два подноса).

Восп –ль: Ребята, а как можно проверить, правильно ли вы разобрали игрушки? Давайте проведем опыт 2 , опустим игрушки в воду! И что мы видим! Молодцы дети! Помогли Галчонку! Теперь ты знаешь, галчонок, что предметы, внутри которых есть воздух будут плавать, но будь осторожен, если во внутрь попадет вода, и вытолкнет воздух, то этот предмет утонет.

Галчонок: А вот интересно, а внутри человека есть воздух?

Восп – ль: Как вы думаете ребята? Давайте проверим!

Опыт 3. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Восп –ль: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки!

Восп – ль: Вот видите! **вывод: воздух есть внутри нас!** Мы дуем в трубочку, и он выходит! Но чтобы подуть еще раз, сначала мы снова вдохнем воздух, а потом выдохнем через трубочку и получатся пузырьки.

Галчонок: Понятно! Но как он к вам попадает?

Восп – ль: Ребята, как воздух попадает к нам в организм?

Дети: Через нос и рот.

Восп – ль: Конечно! Все люди дышат через нос. Давайте покажем Галчонку, как дышат наши носики. (дышат).

Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы его видим?

Дети: Нет!

Вывод: Значит воздух какой? – невидимый.

Игра «Кораблики».

Восп – ль: Я предлагаю вам поиграть с корабликами. Ветерок, созданный потоком воздуха из груди раздувает паруса, и кораблики плывут. Корабли ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы. А если не дуть, как можно сделать ветер!

Опыт 4. с веером.

Восп –ль: Давайте устроим ветер с помощью веера. Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветер.

Восп –ль: Ветерок бывает слабый и сильный.

- Ребята, садитесь удобно на стульчики и слушайте внимательно.

Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, когда пекут пироги, то мы чувствуем запах. Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Опыт 5. с чесноком.

Галчонок: Ой – ой – ой! Как чесноком пахнет! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Восп - ль: Что ты, Галчонок! Без воздуха ты задохнешься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

Галчонок: Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

- Что воздух бесцветный, мы его не видим.
- Чтобы увидеть воздух, его надо поймать.
- Что воздух легче воды.
- Без воздуха ничто живое не может жить.
- А еще я наконец – то узнал, что такое ветер. Ветер – это движение воздуха.

Восп – ль: Галчонок, я хочу детей спросить, что же они узнали о воздухе.

1. Дети, мы видим воздух? Значит, он какой? – невидимый.
2. Чем мы ловили воздух? – мешочком.
3. Воздух легче воды?
4. Можем ли мы жить без воздуха?

- Молодцы, хорошо отвечали!

Галчонок: Я хочу подарить эти воздушные шары всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо всем! Полечу, расскажу своим друзьям все, что я узнал сегодня. До свидания! (улетаёт)

Восп – ль: А я на следующей встрече с вами расскажу, почему одни воздушные шары улетают в небо, а другие остаются на земле. Нам ребята пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Скоро пойдем на улицу дышать - свежим воздухом.