

МБДОУ «Бильчирский детский сад»

НОД Рисование и развитие речи

Путешествие на птичий двор

Цели : Закрепление и расширение знаний о свойствах песка. Знакомство с устройством и работой фильтра для очистки воды.

Задачи: Учить смешивать цвета для получения нового цвета; углублять интерес к познавательной деятельности, учить делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту, проявлять смекалку, наблюдательность, усидчивость.

Материалы к занятию: Петух и курица (игрушки), яйцо, 3 стакана(1-пустой, 2 –с сухим песком,3- с водой и песком), фильтр, подносы с сухим и мокрым песком, изображение петуха, кисти, краски, заготовки перьев для хвоста (на каждого ребенка).

Ход занятия:

Организационный момент, сообщение темы.

Показываю яйцо:

-Что это такое?

-Как вы думаете, чье оно?- куриное.

-Кто из него вылупится?- цыпленок, утенок, индюшонок, гусенок.

-Курица- это кто? Животное или птица?

-Какая птица - домашняя или дикая?

Домашняя птица живет на птичьем дворе.

-Давайте отправимся на птичий двор и вернем яйцо курице. А отправимся мы на самолете.

-Завести моторы - р-р-р- полетели.

А вот и птичий двор. Здравствуйте! Скажите, это не вы потеряли?

Курица (воспитатель). Мы! Мы! Спасибо вам большое! У нас ночью был такой переполох. В курятник влезла лиса, она утащила яйца, опрокинула воду, корм перемешала, петуху хвост оторвала, Хорошо еще, что живыми остались. Вы такие добрые и смекалистые, нашли дорогу. Помогите нам пожалуйста !

- Поможем? Посмотрите вода – то и правда мутная (в руках стакан с водой). Почему?

Опыт № 2.(с детьми).

- У вас 2 стакана: один с песком, другой пустой.

Показываю стакан с сухим песком.

- Какой песок в стакане?

- Что можно с ним сделать (пересыпать)

- Что происходит с песком? (он сыплется).

- Песок какой? (сыпучий).

Вывод: сухой песок - сыпучий.

Песок- это мелкие песчинки разного цвета, размера и формы.

Опыт № 2

На столе 2 подноса – один с сухим песком, другой с мокрым.

На подносе с мокрым песком оставляю следы.

-Почему остались следы?- песок мокрый.

Показываю поднос с сухим песком и оставляю следы.

-Почему они не видны? – песок сухой.

Вывод: следы видны на мокром песке.

Опыт № 3

Обращаю внимание на стакан с мутной водой.

-Что произошло?(песок опустился на дно стакана).

- Почему? (он тяжелый).

- Курица попросила нас очистить воду. Для этого мы воспользуемся фильтром (показываю опыт).

Вывод: песок остался на тряпке, вода просочилась вниз и стала чище.

Рассказываю:

- Так и в природе бывает: прежде чем попасть на поверхность земли, вода проходит много слоев почвы и песка. И потом выходит на поверхность маленьким ручейком. Но эту воду нельзя пить, ее нужно пропустить через фильтр. Как сделали мы. Давайте напоим петуха и курочку.

Физкультурная минутка:

Петя, Петенька, петух,
Что за перья, что за пух!
Разноцветный весь, цветной
И кричит, как заводной:
Ку- ка- ре- ку!

- Мы совсем забыли, что нашему петушку лиса хвост оторвала. Надо помочь петушку обрести свой хвост. Для этого нам необходимо

раскрасить его перья. Петушок хочет, чтобы его хвост был разноцветным.

- Как нам быть? У нас краска только белая, красная, желтая и синяя.

- А давайте ее смешаем.

Показываю смешивание красок:

Белая + красная = розовая.

Белая + синяя = голубая.

Желтая + синяя = зеленая.

Желтая + красная = оранжевая.

У детей готовые палитры.

Предлагаю взять перо и раскрасить его.

По мере выполнения работ прикрепляю перья на картину.

В конце занятия полюбоваться хвостом. Я думаю, что ваша работа петушку понравилась.

Мы сегодня познакомились со свойствами песка: он сыпучий, на мокром песке остаются следы. Помогли петушку и курочке.

Смешивали краски.

Все молодцы!