Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад»

ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ

ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Игнатьева Ирина Юрьевна**

(Ф.И.О.)

**воспитатель**

(Должность)

### «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

(Название темы)

**15.09.2020 г.**

(Начало изучения темы)

**30.05.2021г.**

(Окончание изучения темы)

Бильчир 2020

### «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

**Испокон века книга растит человека.**

(Русский народный фольклор.)

**Актуальность выбранной мной темы:**

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых - указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка.

Ребёнок 3-4 лет становится способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности.

Воспитателям, также, как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

**Цель работы по теме самообразования:** способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

**Задачи:**

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;

- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;

- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование у детей ценностного отношения к книге.
2. Развитие у детей интереса к чтению художественной литературы.
3. Позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и

самому себе; потребность и готовность проявлять сострадание и

сорадование.

1. Семьи воспитанников начинают уделять больше внимания чтению

художественной литературы дома.

**Срок реализации:**1 год (2020-2021 учебный год)

**Содержание работы по самообразованию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Содержание** | **Практический выход** |
| **сентябрь** | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. | Цель работы по самообразованию: повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности. |  |
| **сентябрь** | Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. | Планирование работы по следующим разделам:  -изучение методической литературы;  -работа с детьми;  -работа с семьёй;  -самореализация. | Составление плана самообразования по теме с внедрением в практику ДОУ. |
| **В течение года** | Теоретическое изучение проблемы. | **1**. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, Творческий центр Сфера, Москва, 2003. **2.** Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет, Екатеринбург, 1996. **3.** Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет, Москва, 1992. **4.** Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва 2008. **5.** Торшилова Е.М. Шалун или мир дому твоему. Программа и методика эстетического развития дошкольника. Москва, 1998. **6.** Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. **7.** Куцакова Л. В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду». **8.** Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду». **9.** Интернет-ресурсы. | Изучение литературы по теме. |
| **В течение года** | Практическая деятельность. | **1.** Изучение опыта педагогов в ДОУ.  **2.** Использование методики на ООД, в свободной деятельнос-  ти, в игре, в индивидуальной работе с детьми.  **3.** Изучение методик и техноло-гий в интернете.  **4.** Консультация для родителей «Роль книги в нравственном воспитании детей», «Роль и влияние общения в семье на развитие ребенка».  **5.** Выставка книг для родителей.  **6.** Консультация для педагогов «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы».  **7.** Составление картотеки игр по духовно-нравственному воспитанию.  **8.** Создание картотеки игр-драматизаций с использованием художественных текстов.  **9.** Отчёт по теме самообразования. | Консультации для родителей, консультация для воспитате-лей; составле-ние картотек игр, драматиза-ций- игр;офор-мление выстав-ки для родите-лей. |
| **май** | Подведение итогов самообразования. | В результате работы по теме самообразования ожидаются следующие результаты:  - у детей формируется ценностное отношение к книге;  **-** у детейразвивается интерес к чтению художественной литера-туры;  - у детей формируется позитив-ное отношение детей к окружа-ющему миру, другим людям и  самому себе; потребность и го-товность проявлять сострадание и сорадование;  - формирование у родителей осознания важности и необходи-мости в чтении художественной литературы детям дома. | отчёт |

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Способы достижения** | **Анализ достижений** |
| **Сентябрь** | Работа с документацией.  Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию. | Изучение литературы по теме. |  |
| Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. | Составление плана самооб-разования по теме с внедре-нием в практику ДОУ. |  |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей «Роль книги в вашем доме» |  |
|  | Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение детям книг, беседы о прочитанном по теме: «Дары осени», «Наш ого-род», «Золотая осень», «Осень в лесу». |  |
| **Октябрь** | Изучение темы: «Духовно-нравственной развитие детей посредством книги» | Изучение литературы по проблеме. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам «Родная земля – кормилица – хлеб», «В гостях у бабушки Ульяны», «Домашние животные». |  |
| Работа с родителями | Консультация для родите-лей «Роль книги в нравст-венном воспитании детей». |  |
| **Ноябрь** | Посещение занятий воспитателей по раз-витию речи (Ознакомление с художествен-ной литературой). | Обмен опытом по проблеме. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам «Труд взрослых в детском саду», «Поздняя осень», «Я и моя семья», «Уроки Здоровейки». |  |
| Работа с родителями | Индивидуальная работа с родителями: Практические советы «Как подружить ре-бёнка с книгой». |  |
| **Декабрь** | Изучение темы: «Устное народное творче-ство как средство духовно-нравственного развития личности ребенка». | Знакомство с литературой. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Начало зимы», «Новый год», «Бытовая техника». |  |
|  | Работа с родителями | Оформление выставки для родителей: Выставка книг. |  |
| **Январь** | Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми». Составле-ние картотеки игр по нравственному вос-питанию. | Подбор материала по теме. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Дикие животные зимой», «Зимующие птицы», «Предметы быта: посуда».  Дидактическая игра «Расск-ажи, дружок, потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», насто-льно-печатные игры по мотивам потешек (разрез-ные картинки, лото). |  |
| Работа с родителями - сбор информации, подготовка памяток. | Памятка «С какими книгами лучше дружить дошколятам». |  |
| **Февраль** | Изучение темы: «[Роль сказки в воспита-нии детей](http://xn--d1acaq7b/)». | Изучение литературы. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Транспорт», «Наша Армия», «Наши папы».  Чтение детям русских наро-дных сказок. Прослушива-ние аудиозаписей сказок. |  |
| Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала. | Открытое занятие для педагогов «Дорога добра». |  |
| **Март** | Составление картотеки игр-драматизаций для детей (по знакомым сказкам) | Изучение и подбор литературы. |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Праздник мам», «Наши добрые дела», « Вежливость», «Ранняя весна и её признаки». Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой». Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото) |  |
| Работа с родителями | Приобрести в группу рас-краски по русским народ-ным сказкам. |  |
|  | Консультация для педагогов (выступление на педсовете). | Консультация «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литерату-ры». |  |
| **Апрель** | Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала. | Открытое занятие для роди-телей на тему «В гостях у сказки». |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости». Чтение произведений по темам: «Уроки Здоровей-ки», «Космос». |  |
| Работа с родителями | Конкурс совместных твор-ческих  работ родителей и детей на тему «Моя люби-мая сказка». |  |
| **Май** | Самоанализ плана самообразования. | Обобщение  опыта |  |
| Работа с детьми: Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам). | Чтение произведений по темам: «Мой город», «Дома-шние животные».  Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации). |  |
| Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год. | Презентация для родителей (на родительском собрании) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!» |  |

**План работы с детьми. Литература для чтения художественных произведений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Произведения для чтения** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **«Дары осени»** | Ю. Тувим «Овощи»; Т. Егорова «Редиска. Тыква. Морковка». | - ознакомление детей с видами овощей;  -развитие памяти;  -привитие навыков трудового воспитания. |
|  | **«Наш город»** | С. Михалков «Овощи»;  Ш. Галиев «Три копейки на покупку»;  Сказка «Лисичка со скалочкой». | -развитие воображения детей;  -воспитание ответственности и порядочности. |
|  | **«Золотая осень»** | С. Михалков «Веселый турист»; «Осень в лесу». | -ознакомление детей с описанием красоты природы через прозу;  -развитие воображения детей;  -воспитание желания оберегать окружающую природу. |
| **Октябрь** | **«Родная земля – кормилица – хлеб»** | Сказка «Колосок»;  А. Мусатов  «Откуда хлеб пришел»; Я. Таяц «Все здесь», «Моя мама пахнет хлебом». | -ознакомление детей с процессом изготовления хлебобулочной продукции;  -способствование развития положительных эмоций путем сопоставления произведений с реальностью; -воспитание желания трудиться. |
|  | **«В гостях у бабушки Ульяны»** | Сказка «Жихарка»;  Ш. Перро «Красная Шапочка». | -ознакомление с русскими народ-ными и авторскими сказками;  -развитие эмоционального отношения детей к сказочным  персонажам;  -воспитание культуры поведения с незнакомцами |
|  | **«Домашние животные»** | Сказка «Три поросенка»,  Т. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»,  М. Пришвин «Журка»,  К. Ушинский «Бишка», «Васька», «Коровка». | -ознакомление детей с рассказами о животных;  - развитие памяти;  -воспитание желания заботиться о братьях наших меньших. |
| **Ноябрь** | **«Труд взрослых в детском саду»** | А. Карандашова «Большая стирка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»;  А. Фомин «Подружки». | -ознакомление детей с трудом взрослых;  - развитие умения делать выводы;  -содействование трудовому вос-питанию. |
|  | **Поздняя осень (живая и неживая природа)** | С. Воронин «Трусишка». | -углубление представлений о жизни животных;  -развитие эмоционального отно-шения детей к сказочным персо-нажам;  -воспитание в детях единства слова и дела. |
|  | **«Я и моя семья»** | В.Осеева «Волшебное слово». | -подвести воспитанников к пониманию правил культурного поведения;  -развитие умений делать выводы;  -воспитание чувства гордости за свои поступки. |
|  | **Уроки Здоровейки** | К. Чуковский «Айболит»,  Е. Зайцев «Уроки Айболита». | -продолжение ознакомления детей с произведениями К. Чуковский;  -развитие памяти;  -воспитание желания помогать другим. |
| **Декбрь** | **«Начало зимы (неживая природа, растительный мир)»** | Л. Воронкова «Хитрый снеговик», И. Суриков «Зима», А. Барто «Елка»,  Н. Некрасов «Мороз – воевода», З. Александрова «Птичья елка», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Я. Аким «Первый снег», И.С. Никитин «Встреча зимы». | -продолжение формирования у детей понятий смены времен года;  -способствование развитию произвольного внимания;  -воспитание желания вести себя в соответствии с нормами морали и нравственности. |
|  | **«Бытовая техника»** | К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон». | -ознакомление детей с произведениями К. Чуковского;  -развитие эмоционального отношения детей к персонажам;  -воспитание желания делать рабо-ту самостоятельно и своевремен-но. |
|  | **«В мире сказок»** | «Лисичка – сестричка и серый волк», «Лиса и козел», «Про Иванушку дурачка».  С. Козлов «Зимняя сказка»,  А,И. Одоевский «Мороз Иванович». | -углубление представлений детей об авторских и русских народных сказках;  -способствование развитию поло-жительных эмоций путем сопере-живания сказочным персонажам;  -разъяснение сущности моральных норм. |
|  | **«Новый год»** | С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». | -расширение представлений детей о праздновании Нового года;  -развитие эмоционального отно-шения детей к наступающим праздникам;  -обеспечение нравственного воспитания. |
| **Январь** | **«Дикие животные зимой»** | С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», Е. И. Чарушин «Что за зверь». | -обучение детей слушанию стихо-творного текста;  -способствование развитию прои-звольного внимания;  -воспитание желания бережно относиться к живым существам. |
|  | **«Предметы быта: посуда»** | С. Могилевская «Поваре-нок Люли», Е. Благинина «То-то горе наше», «Почему они серые», «Обедать»;  С. Капутикян «Маша обедает». | -выявление специфики работы с посудой;  -закрепление у воспитанников культуры поведения за столом. |
|  | **«Зимующие птицы»** | М. Пришвин «Лесные хоромы», В. Бианки «Бесплатные столовые», Горький «Воробьишко»,  З. Александрова «Птичья елка», «Мы кормушку смастерили». | -подвести воспитанников к пони-манию необходимости подкормки птиц зимой;  -развитие эмоционального отно-шения к проблемам нехватки корма в зимнее время года;  -воспитание чувства сопережи-вания пернатым, желания помочь им в трудную минуту. |
| **Февраль** | **«Транспорт»** | Б. Житков «Что я видел»,  З. Александрова «Светофорчик»,   «Маша и медведь». | -обучение детей внимательности и аккуратности через произведе-ния;  -развитие самостоятельности мышления;  -воспитание культуры поведения. |
|  | **«Наша армия»** | В. Маяковский «Вот какой рассеянный»,  З. Александрова «Дозор»,   А. Барто «На заставе». | -ознакомление детей с произведениями на военную тематику;  -развитие воображения детей с помощью иллюстраций по теме недели;  -воспитание чувства гордости за свою страну. |
|  | **«Наши папы»** | А. Барто «Есть такие мальчишки»,  С. Сахарнов «Самый лучший пароход». | -ознакомление с проявлениями мужества у людей разного воз-раста;  -развитие умения слушать не пе-ребивая;  -воспитание патриотизма и ответ-ственности за себя и других. |
| **Март** | **«Праздник мам»** | Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Вот какая мама», М. Карим «Эту песню мама пела»,  А. Аким «Кто кому кто?»  Г. Бойко «Март»,  С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | -расширение представления детей о празднике 8 марта;  -развитие желания помогать свои-м мамам;  -воспитание чувства гордости за свою маму. |
|  | **«Наши добрые дела»** | В. Осеева «Хорошее»,  А. Барто «Медвежонок – невежа», сказка  «Два жадных медвежонка». | -продолжение формирования у детей нравственных представле-ний о хорошем и плохом;  -развитие умений детей выражать свои эмоции;  -воспитание чувства коллективиз-ма. |
|  | **«Вежливость»** | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  А. Барто «Младший брат»,  К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». | -обучение детей понятиям вежли-вости и гуманизма;  -развивать у воспитанников жела-ние помогать другим в сложных ситуациях;  -воспитывать желание поступать в соответствии с нормами морали. |
|  | **«Ранняя весна и ее признаки»** | И. Соколова – Микитина «Весна – красна». | -ознакомление детей с описанием природных явлений в произведе-ниях российских авторов;  -развитие фантазии воспитанни-ков;  -воспитание желания оберегать природу. |
| **Апрель** | **«Уроки Здоровейки»** | Р. Ротенберг «Расти здоровым»,  В. И. Мирясова «Таня и мячик». | - продолжать знакомить детей с необходимостью ведения здоро-вого образа жизни;  -развитие желания заниматься спортом;  -воспитание чувства ответствен-ности за свое здоровье. |
|  | **«Космос»** | И. Левитан «Малышам о звездах и планетах»,  Е. Баруздин «Как мы на ракете летали»,  Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»,  «Жил был звездочет». | -продолжение ознакомления детей с космосом;  -развитие желания узнать поболь-ше о других планетах;  -воспитание чувства гордости за Ю. Гагарина. |
| **Май** | **«Мой город»** | В. Маяковский «Кем быть»,  С. Михалков «Дело было вечером». | -ознакомление детей с новыми профессиями;  -развивать желание трудиться;  -воспитание чувства патриотизма. |
|  | **«Домашние животные»** | Т. Шорыгина «Моя корова», Е. Чарушин «Собака», Е. Благинина «Щенок», Л. Толстой «Котенок»,  В. А. Сухомлинский «Старый пес», С. Маршак «Усатый – полосатый». | - ознакомление детей с жизнью животных;  -развитие желания помогать и защищать домашних животных;  -воспитание бережного отноше-ния ко всему живому. |

**Алгоритм работы с книгой**

1. Внесение книги в уголок книги для самостоятельного рассматривания

иллюстраций.

2.     Чтение книги.

3.     Беседа и рассматривание иллюстраций в книге.

4.     Игра-драматизация или рисование иллюстраций к произведению.