Утверждаю

 Заведующий МБДОУ « Бильчирский детский сад»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хамагаева В.Ф.

 От 20.апреля 2019г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

 УЧРЕЖДЕНИЕ « БИЛЬЧИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Содержание образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение  | 4 |
| **I Целевой раздел программы (обязательная часть)** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| **1.2** | **Планируемые результаты (целевые ориентиры)** | 8 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 8 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 9 |
| **I Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 12 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 12 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 13 |
| 1.1.3 | Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы | 14 |
| 1.1.4 | Обоснование выбора содержания парциальной программы | 15 |
| 1.1.5 | Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы | 16 |
| **II Содержательный раздел программы (обязательная часть)** |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** | 17 |
| **2.2** | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 26 |
| 2.3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 26 |
| 2.3.2 | Взаимодействие ДОУ и социума | 35 |
| 2.3.3 | Кружки | 37 |
| 2.4 | Способы направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 41 |
| **II Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** |
| 2.1 | Тематическое планирование образовательной деятельности | 45 |
| **III** **Организационный раздел (обязательная часть)** |
| 3.1 | Материально-технического обеспечения Программы | 49 |
| 3.2 | Режим дня | 60 |
| 3.3 | Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) | 67 |
| **III Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** |
| 3.1 | Кадровое обеспечение программы | 113 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение программы | 115 |
| 3.3 | Время и сроки реализации программы | 116 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 117 |

**Введение**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 «Бильчирский детский сад» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Министерства прсвещения РФ от 31 июля 2020г №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»
* Устав МБДОУ «Бильчирский детский сад» детский сад»

Образовательная программа направлена на:

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**I . Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

 **1.1. Пояснительная записка**

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки
* грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**I Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.1 Пояснительная записка**

 Актуальность парциальной образовательной программы

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Ново-Ленино, Усть-Ордынском национальном округе, Иркутской области, истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ специально создан музей «Русская изба» «Бурятская изба», «Музей национальных кукол» для решения данных задач.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:**формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

**Задачи:**

-Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

-Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.

-Расширять представления о природных богатствах Иркутской области: растительном и животном мире; полезных ископаемых;

-Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;

-Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

-Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;

-Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

**Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

**Принцип системности** – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается  через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами**к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

**- системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике,  формирующий  умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

**- гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

**- культурологический**подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

**- возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога  в процессе  воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

**- индивидуальный подход**к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс  действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

**1.1.3 Планируемые результаты освоения  детьми парциальной образовательной программы**

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Иркутской области, умеет различать  символику города, области. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты села. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах села.  Знает и стремится выполнять правила поведения  в природе и на улицах села, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».  Ребенок имеет  элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках,  о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу , городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

 Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах:  участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям своего села. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы   (приложение1)

**1.1.4 Обоснование выбора содержания парциальной  программы**

Основная образовательная  программа ДОУ обеспечивают приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей,  потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

Парциальная программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области  дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования.  Основная задача программы  — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре  Иркутской области.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается  в единстве  природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня.

Постепенно дети рано или поздно приходят к осознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут (город, село, поселок) и  соотносят свою принадлежность к этому месту. Словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая “тайна”, особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края,  его природного своеобразия.

Изучив  наследие родного края, определяется ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их  охрана обращает внимание детей на гуманное отношение к. окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой родины».

**1.1.5 Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной  программы**

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация  выставки детских  работ: «Белый месяц», «Байкал. Времена года».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Любимый край, Иркутская область»,  «Мое село».

Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- Игры-путешествия по Иркутской области: « Иркутск-столица Восточной Сибири», Спортивно-познавательная игра «Исследователи Байкала», КВН « Я житель Иркутской области».

**II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДОУ и основывается на  **примерную основную образовательную программу** «От рождения до школы».

**2.1** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2.** **Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная
* деятельность
* Контрольно-
* диагностическая
* деятельность
* Спортивные и
* физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность
* взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 1,5 -3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

**Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая, идивидуальные;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
			* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
			* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
			задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
			деятельности
			* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
			* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата | Группа раннего возраста,1 младшая группа Все группыВсе группы | Ежедневно в адаптационныйпериодежедневно ежедневно | Воспитатели, педагогивсе педагоги |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитиюв зале;* на улице.
 | Все группыВсе группы | 2 р. в неделю1 р. в неделю  | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и т.д.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, |
| 2.5 | Кружковая работа | подготовительная | 1р. в неделю,  |  |
| 2.6.  | Активный отдых* физкультурный досуг;
 | Все группыВсе группыПодготовительная | 1 р. в месяц | Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья»«Весёлые старты» | все группыподготовительная | 1 р. в год1 р. в год | Воспитатели,муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы  | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия**  |  |  |  |
| 3.1. | Витаминизация блюд | Все группы | Курсы 2 р. в год |  |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание ) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) |  |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям  | В течении года |  |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели  |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки |  2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
|  Подвижные игры:* сюжетные;
* бессюжетные;
* игры-забавы;
* соревнования;
* эстафеты;
* аттракционы.
 | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:* гимнастика пробуждения
* дыхательная гимнастика
 | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:* артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* зрительная гимнастика.
 | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно3 раза в день | 50-70 мл водыt воды +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-августежедневно | нач.t воды +18+2020-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | ОД после сна | ежедневно,в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе  | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,в течение года | 3 раза в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |   |   | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,в течение года |  |   |   | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,в течение года | 3-5 упражнений |   |   | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |

**2.3.2 Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Иркутский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  | По плану ДОУ, ИИРО |
| МБОУ «Бильчирская СОШ» | Посещение уроков и НОД, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО |
| «Дом детского творчества» |  Участие в выставках, смотрах- конкурсах. | По плану на год  |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
|  | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей,  | По плану |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |

**2.3.3 Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | программа | Возрастная группа |
| Развитие речи | Факультатив бурятский язык | Обучение бурятскому языку | Старшая, подготовительная группы |
| Физическое развитие | Программа по профилактике плоскостопия у детей  | «Здоровый малыш» | Подготовительная группа |
| Художественно-эстетическое развитие | Нетрадиционные формы рисования | «Юный художник»;«Золотые ручки» | Подготовительная группаСтаршая группа |
| Речевое развитие | Развитие речи через театрализованную деятельность, сказок | «Петрушкины каникулы»;«В гостях у сказки»«Теремок»«Мир сказки» | Старшая группаСтаршая группаСредняя группаВторая мл.группа |

**2.4 Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

 На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование- «Родительская почта» | По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе, родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск газеты для родителей «Информационный калейдскоп» | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану2 раза в год1 раз в год |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейный клуб «Растим детей здоровыми»- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По годовому плану |

 **II Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

 **2.9.1 Тематическое планирование образовательной деятельности.**

**Модуль 1. «Природное наследие Иркутской области».**

*Цель этого раздела –*познакомить детей с природным наследием. Иркутская область расположена в центре Азиатского материка на юге Восточной Сибири бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены и Нижней Тунгуски и занимает площадь 776 тыс. км2, что составляет 4,5% территории Российской Федерации. Удобное географическое положение на путях в Монголию и Китай, в бассейн Амура и к берегам Тихого океана, а также через бассейн Лены в Якутию и на северо-восток Сибири, сыграло в прошлом положительную роль в росте Иркутска как крупного экономического и культурного центра Сибири, имеет и теперь важное значение для устойчивого развития области. Через область проходят важные железнодорожные, водные и воздушные пути, обеспечивающие связи Восточной Сибири и Дальнего Востока с другими экономическими районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Административный центр-Иркутск город, основан как острог в 1661 году и отнесён к историческим поселениям России. Крупный научно-образовательный центр, в котором обучается свыше ста тысяч студентов. Среди отраслей промышленности – авиастроение, гидроэнергетика и производство продуктов питания. Транспортный узел на Транссибирской магистрали и федеральной автодороге «Байкал».

 ***Климатические особенности*.**

Климат в Иркутской области резко континентальный. Поэтому по сравнению с территориями, расположенными на тех же широтах в европейской части России, в Иркутской облас​ти бывает самая длинная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена пого​ды весной и осенью. Поэтому при низкой температуре зимний период прогулка заменяется присутствием детей в проветриваемом помещении в одежде соответствующей температурному режиму. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

 ***Этнографические (национальные) особенности*.**

По результатам Всероссийская перепись населе​ния 2002 г., в области проживают пред​ставители 140 разных национальностей. Большая часть населения – русские (89,9%), вто​рое место по численности занимало коренное население – бу​ряты (3,1%), третье место – украинцы (2,1%), четвертое – белору​сы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китай​цы, цыгане и др. Иркутская область – многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

**Модуль 2. «Байкал - Гордость Сибири».**

 Байкал - самое глубокое и чистое озеро в мире, его длина 636 км, ширина 79,5 км максимальная, 25 км минимальная, площадь 31 570 км2. Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 ви​дов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из на​званного числа встречаются только на Байкале, и больше – нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений – его эндемики. А среди живот​ных – 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием ги​гантских и карликовых форм.Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окон​чательно и по сей день. Ясно одно – в Байкале, в отличие от других пре​сноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

***Модуль 3. «Мое село».***

 Село Бильчир расположено в Осинском районе Иркутской области и входит в состав муниципального образования МО « Бильчир»». На территории села расположены: сельская администрация, МБУК «Бильчирский КДЦ», Бильчирская участковая больница, 1 средняя общеобразовательная школа,1 детский сад. На территории села Бильчир проживают буряты, русские, татары, китйцы

|  |
| --- |
| Модуль 1 « Природное наследие Иркутской области» |
| № | Тема | Способы реализации | Виды деятельности |
| 1 | «Мой край родной- Иркутская область» | Групповая- виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов.КВН «Я житель Иркутской области»Индивидуальная- изготовление детских рисунков. | Коммуникативная: беседа о крае.Познавательная: местоположение на карте.Продуктивная - детские рисунки « Любимый край - Иркутская область»  |
| 1.2.  | Флора и фауна нашего края | Групповая- игровое упражнение « Разгадай мою загадку ( картинки обитателей водоемов, лесов нашего края). | Игровая: дидактическая игра « Кто живет в озерах»Коммуникативная: беседа об озерах, лесах и их обитателях, о лекарственных растениях на личном опыте детей. |
| 1.3. | Народная культура и традиции | Групповая: знакомство с культурой бурятИндивидуальная: рисование « Белый месяц» |  Продуктивная: выставка творчества детей « Белый месяц»Конкурс чтецов на тему: «Сагаалган»Приготовление дома любимого блюда из национальной кухни совместно с мамой. |
|  |  |  |  |
| 2.1. | Легенды о Байкале | Групповая: игры, разгадывания кроссводов. | Чтение: «Предания старины глубокой»Продуктивная Выставка детских работ «Времена года. Байкал». |
| 2.2. | Обитатели озера Байкал | Групповая: беседа об уникальной флоре и фауне Байкала.Совместная деятельность взрослого и детей: изготовление макета озера и его обитателей. | Игровая: « Кто больше знает обитателей озера Байкал?»Чтение: рассказ о происхождении Байкала.Продуктивная: макет озера Байкал |
| 2.3. | Места отдыха на Байкале. | Групповая: рассматривание картин с достопримечательностями озера.Индивидуальная: выставка детских работ « Байкал» | Игровая: « Кто больше назовет фактов о Байкале »Продуктивная: детские рисунки |
|  |  |  |  |
| 3.1. | История происхождения села Оса | Игровое упражнение: «Где твоя улица? Где твой дом?»Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о селе. Выставка фотографий родителей « Мой край любимый» | Игровая: « Где твоя улица? Где твой дом?»Коммуникативная: беседа о географических особенностях села, климате, опираясь на опыт детей.Познавательная: местоположение на карте области.Коллекционирование: Сбор материалов «Мой улус» |
| 3.2. | «Аллея Победы» | Групповая: экскурсия в клуб, знакомство с « Аллей Победы» | Игровая: дидактическая игра « Угадай по описанию»Коммуникативная: « Знакомство с Аллеей Победы»Продуктивная: возложение цветов. |
| 3.3 | Знаменитые люди нашего села. | Групповая: экскурсия в библиотеку.Коллективная: взаимодействие по сбору материалов о известных людях нашего села. Выставка. | Коммуникативная: беседа, рассматривание материалов.Познавательная: исследовательская экскурсия в библиотеку. |

**III. Организационный раздел (обязательная часть)**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Методическое обеспечение образовательной программы**

 1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» вторая младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ново-Ленинский детский сад» разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2010 г.

**«Социально -коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ, технологий, пособий** |
| **Ранний возраст** | 1. «Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова,, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 |
| **Младший возраст** | 1. «Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова,, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова, для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет , Р.С.Буре МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет Т.Ф.Саулина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6.
 |
| **Средний возраст** | 1. «Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова, для детей 4 – 5 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова,, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова, для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 для занятий с детьми 3 – 7 лет
 |
| **Старший возраст** | 1. «Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова,, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова, для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет Т.Ф.Саулина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 |
| **Подготовительный возраст** | 1. «Игровая деятельность в детском саду», Н.Ф.Губанова,, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В.Куцакова, для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая, для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. «Этические беседы с дошкольниками», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», для занятий с детьми 3 – 7 лет , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет Т.Ф.Саулина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 |

**« Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ, технологий, пособий** |
| **Ранний возраст** | 1. «Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. Для детей 2-3 года, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
 |
| **Младший возраст** | 1. «Ознакомление с природой в детском саду». Для детей 3 – 4 лет,О.А.Соломенникова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина. Для детей 3 -4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. Для детей 3 – 4 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |
| **Средний возраст** | 1. «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 4 – 5 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина. Для детей 4 – 5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Конструирование из строительного материала», Л.В.Куцакова, для детей 4– 5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А.Соломенникова, для детей 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 |
| **Старший возраст** | 1. «Формирование элементарных математических представлений» для анятий с детьми 5-6 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. «Конструирование из строительного материала», Л.В.Куцакова, для детей 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина. Для детей 5-6лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 |
| **Подготовительный возраст** | 1. «Формирование элементарных математических представлений» для анятий с детьми 6 – 7 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. «Конструирование из строительного материала», Л.В.Куцакова, для детей 6 – 7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина. Для детей 6 – 7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е.Е.Крашенников, О.Л.Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей 6 – 7 лет.
 |

**« Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ, технологий, пособий** |
| **Ранний возраст** | ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Младший возраст** | 1. «Развитие речи в детском саду». Для детей 3 – 4 лет. В.В.Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 |
| **Средний возраст** | 1. **«**Развитие речи в детском саду» для детей 4-5 лет, В.В.Гербова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |
| **Старший возраст** | 1. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 5 – 6 лет. В.В.Гербова. изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
2. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, для занятий с детьми 5-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
 |
| **Подготовительный возраст** | 1. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 6 – 7 лет. В.В.Гербова. изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015
2. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов, для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, для занятий с детьми 5-7 лет, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016
 |

**« Художест венно -эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ, технологий, пособий** |
| **Ранний возраст** | 1. ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
2. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина для занятий с детьми 2-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Детское художественное творчество», для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 |
| **Младший возраст** | 1. «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 3 – 4 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Детское художественное творчество», для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина для занятий с детьми 2-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |
| **Средний возраст** | 1. «Изобразительная деятельность в детском саду». Для детей 4 - 5 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. «Детское художественное творчество», для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина для занятий с детьми 2-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |
| **Старший возраст** | 1. «Детское художественное творчество», для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина для занятий с детьми 2-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |
| **Подготовительный возраст** | 1. «Детское художественное творчество», для занятий с детьми 2-7 лет, Т.С.Комарова, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина для занятий с детьми 2-7 лет,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Хрестоматии**  | 1. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет В.В.Гербова
2. Хрестоматия для младшей группы
3. Хрестоматия для старшей группы
4. Хрестоматия для средней группы
5. Хрестоматия для подготовительной группы
 |

**« Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ, технологий, пособий** |
| **Ранний возраст** | ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане –М.; «Просвещение», 1987«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева – М.; «Просвещение»,1986 |
| **Младший возраст** | 1. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3 -4 лет. Л.И.Пензулаева МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
2. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
 |
| **Средний возраст** | 1. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4 – 5 лет. Л.И.Пензулаева МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
2. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
 |
| **Старший возраст** | 1. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5 – 6 лет. Л.И.Пензулаева МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
2. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
 |
| **Подготовительный возраст** | 1. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6 – 7 лет. Л.И.Пензулаева МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
2. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений с детьми 3-7 лет, Л.И.Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
 |

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

1. Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)
4. Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду :младшая группа (3-4 года)
7. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду :старшая группа (5-6 лет)
8. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду :средняя группа (4-5 лет)
9. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством (5-7 лет)
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада (4-5 лет)
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: первая и вторая младшие группы
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду :старшая группа (5-6 лет)
14. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» :группа раннего возраста (2-3 года)
15. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»: первая младшая группа едневное планирование по программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет)
16. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет)
17. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» : подготовительная группа (6-7 лет)
18. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» : вторая младшая группа
19. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» : старшая группа
20. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» : первая младшая группа
21. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» : средняя группа
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» : первая младшая группа
23. Организация музыкальной деятельности в контексте ФГОСДО
24. Организованная образовательная деятельность. Технологии, методики, формы проведения занятий
25. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС
26. Организация адаптивной среды в ДОУ
27. Разработка и оформление основной образовательной программы дошкольной образовательной организации
28. Портфолио управленца ДОО
29. Контроль в ДОО. Планирование, анализ, оценка деятельности, практический инструментарий
30. Справочник старшего воспитателя. Нормативно – правовое и документационное обеспечение, методический инструментарий

**3.2 Режим дня**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 8.30- до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений представлено в Приложении 1

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

 Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**3.3 Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема, период |  |
| 1 мл группа | 2 мл группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа  |
| 1 | День знаний «Наш родной детский сад!» | Адаптировать детей к условиям д/сада.Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровати, игрушки) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как близким социальным окружением ребенка: профессиями детского сада, предметное окружение, правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские взаимоотношения. Продолжать знакомить с детским садом, обращать внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы). Расширять представление о сотрудниках д/сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе книгам. Формировать дружеские взаимоотношения. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представление о профессиях сотрудников д/сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. Руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, медсестра и т.д.) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, ученика. |
| 2 | Осень в гости к нам пришла  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Расширять представления об осени, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскими профессиями, с правилами безопасного поведения в природе, развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельских профессиях, о профессии лесника. Расширять представления об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскими профессиями, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представление об неживой природе. | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскими профессиями. Закреплять знания безопасного поведения в природе, закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях, искусстве (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представление о творческих профессиях  |
| 3 | Ребенок и его здоровье | Дать представление о себе, как человеке: об основных частях тела человека, их значении: глаза – смотреть, уши – слышать, руки – держать, трогать, ноги – ходить, прыгать, голова – думать, запоминать; формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (расческой, полотенцем, салфеткой). | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши) о их роли в организме. Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах фруктах, молочных продуктах. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. | Расширять представление о здоровье о здоровом образе жизни. Продолжать знакомит с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, заботиться о своем здоровье. | Расширять представление о здоровье о здоровом образе жизни. Воспитывать умение вести здоровый образ жизни, формировать положительную самооценку, закреплять знания домашнего адреса и телефона. | Продолжать знакомить с особенностями строения и функционирования организма человека; о значении питания, питьевого режима. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воды, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. |
| 4 | Предметы окружающие нас  | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства). Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по сходству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют чай и т.д.) | Знакомить детей с цветом, формой, величиной, свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий), закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. | Создавать представления детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их форму, величину, цвет, вес. Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах, объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением. Расширять знания о транспорте ( автобус, поезд, самолет, теплоход) | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы ( по назначению, форме, цвету, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей «Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить применять разные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.) |
| 56 | Мое родное село, мой край роднойМоя семья | Напоминать детям название села Бильчир, в котором они живут. Дать элементарные представления о переходе через дорогу, крепко держась за руку. Рассказывать, что по дороге ездят различные автомобили с помощью художественных и фольклорных произведений, знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведением. Помогать детям замечать красоту природы в разные время, Знакомить с доступными явлениями природы, с профессиями: врач, продавец, полицейский.Дать представление о себе как человеке. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Знать свой дом и квартиру, Воспитывать интерес к труду о близких взрослых. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка ,изменении его социального статуса(взрослении)в связи с началом посещения детского сада. | Знать название родного села Бильчир. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни, знакомить с правилами поведения в природе. Знакомиться с достопримечательностями с.Бильчир(красивая природа, главная улица Ленина), с элементарными правилами дорожного движения, что необходимо останавливаться , подходя к проезжей части дороги, переходя дорогу, крепко держать взрослых за руку. Знакомиться с родной культурой.Формировать образ «Я». Развития гендерные представления .Формировать умение называть свое имя, фамилию, членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семьи. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить). Формировать начальные представления о человеке.  | Знакомить с родным селом Бильчир. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Углублять представления детей об их правах и обязанностях дома (убирать игрушки, помогать накрывать стол). | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях разного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представление о семье и ее истории через символические и образные средства, помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события, когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям родных национальностей и их обычаям. Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессиях, расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Разыскивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой передает свой опыт другим поколения). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущим. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда, развивать интерес к профессиям родителей, связывать со спецификой родного края, поселка |
| 7 | Ребенок и улица  | Знакомить детей с транспортом, дать элементарное представление о правилах дорожного движения, автомобили ездят по дороге (проезжей части, светофор регулирует движение транспорта и пешехода). Рассказывать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку. Читать детям рассказы, стихи, сказки о дорожном движении | Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения на дороге. Знакомить с профессиями, водитель автобуса, полицейский. Рассказывать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движения транспорта и пешеходов. Рассказывать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что дорогу можно переходить только со взрослыми на зеленый цвет или по пешеходному переходу «Зебра». Обозначенному белыми полосками. Знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь» едет по больным, пожарная машина. | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения; переходить улицу только со взрослыми, закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет автомобили и пешеходы стоят, на желтый готовятся к движению, на зеленый двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Закреплять знания о специальных видах транспорта»Скорая помощь», «полиция», машина МЧС. Объяснять, что остановка общественного транспорта находится вблизи проезжей части дороги, поэтому ожидая транспорта нужно вести себя спокойно (не бегать, не толкаться, не выбегать га проезжую часть, не мусорить, не кричать).  | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре который регулирует движение на дороге, познакомить детей с дорожными знаками:»дети», «остановка общественного транспорта», «пункт медицинской помощи». Закрепить знания о специальном транспорте «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям),пожарная машина (едет тушить пожар). Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части (дороги), поэтому ожидая транспорт нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде нужно в присутствии взрослого, не мешая окружающим.  | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре. Закреплять знания о специальном транспорте, знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напомнить, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. |
| 8 | Правила общения | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его как и всех остальных детей. Продолжать учить здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого, избегать собственные просьбы «спасибо» и «пожалуйста». Приучать детей не перебивать говорящих взрослых. Воспитывать отрицательные отношения к грубости, учить умению играть не ссорясь.  | Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делится с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать детей вежливости (учить здороваться, общаться, благодарить). Учить дружно пользоваться игрушками, помогать друг другу.  | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы). Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по именам и отчеству. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Учить коллективным играм, одобрению действий, кто поступил справедливо, уступил просьбе сверстника. | Воспитывать уважительные отношения к окружающим. Формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми словами» («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо», формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Объяснять детям что не следует вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать обогащать словарь формулами вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения). Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять правила поведения, следовать положительному примеру. |
| 9 | Зимушка – зима идет праздник Новый год несет | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтением вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о том, где всегда зима. Организовать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкальной, художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника).  | Расширять представления детей о зиме. Развивать простейшие взаимосвязи вокруг живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомиться с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о местах, где зима всегда, о животных севера. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Особенностями деятельности людей в городе, поселке, о безопасном поведении зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях. Привлекать к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведении. Вызывать стремление поздравить близких, при поднести подарок, сделанный своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  |
| 10 | Книги | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге. Иллюстрации, которые рассказывают и читают взрослые. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картинок. Продолжать слушать художественные произведения без наглядного сопровождения | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривать слова и небольшие отрывки из народных сказок. | Воспитывать бережное отношение к книгам, используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержания произведений через различные виды детской деятельности, формировать интерес к книгам, обращая внимание на оформление, содержание книги. | Ценит труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии через различные виды детской деятельности, научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги, развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать картинки, оформление книг. Воспитывать читателя способного испытывать сострадания к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов. | Знать процесс последовательности изготовления книги. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами, поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книги, пытаться читать (как умеешь) другим детям. Воспитывать читателя способного, испытывать сострадания к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. |
| 11 | Опыты, эксперименты | Организовывать простейшие опыты, познавательные занятия. Знакомить с доступными явлениями природы. | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования: вода, лед, развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Поддерживать интерес к экспериментированию. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), снег (холодный, белый, от тепла тает).  | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты исследования. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки: лед и снег в теплом помещении тают. | Экспериментальная деятельность организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащих опыты, эксперименты, исследования, наблюдения. | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом; Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами, окружающей среды. Научить ребенка составлять план исследовательской работы. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам. |
| 12 | Флора и фауна родно края  | Учить узнавать на картинке некоторых животных диких (медведя, зайца, лису и т.д.) называть их. Наблюдать за птицами на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. | Продолжать знакомить с животными родно края (медведь, белка, лиса, заяц и др.). наблюдать за птицами прилетающими на участке: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, подкармливать их зимой. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания знакомить с растениями родного края, деревьями с правилами поведения в природе. | Птицы, звери, растения, деревья родного края. Учить узнавать и называть 3 -4 вида деревьев (елка, сосна, береза и др.). организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, снегирь) подкармливать их зимой. Знакомить продолжать с домашними животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных. Рассказывать об охране растений и животных. Сравнивать следы птиц на снегу, осенний и зимний пейзажи. | Разнообразие видов флоры и фауны родного края. Птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу. Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыка, народные приметы. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с разнообразием животного и растительного мира. | Как человек преобразует природу. Влияние климата нашего края на флору и фауну. Как изменилась экология родного края. Расширять знания детей о млекопитающих, о деревьях и кустарниках. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Подвести детей к пониманию ТОО, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье жизни человека. |
| 13 | День Защитника Отечества  |  | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 23 февраля страна отмечает День Защитника Отечества. Защитники отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ. Наша армия – самая сильная. Род. Войск, флот, авиация и др. | Наша армия, ряды войск. Воины охраняют границы Родины. Есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Праздники военных: 23 февраля, 9 мая. История великой отечественной войны. Уважение к защитникам отечества. Знакомить с подвигами защитников. | Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защитника. Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том как в ода войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизм, любви к родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 14 | Народное творчество, народная культура  | Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, сопровождать чтение показам игрушек, картинок, персонажей. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при всех видах детской деятельности. | Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка). Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Праздник Белого месяца – отмечает народ Бурятии. | Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка) Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Праздник Белого месяца – отмечает народ Бурятии. | Продолжать знакомить детей с народными традициями. Рассказывать о культуре народов, проживающих в поселке. Наша страна многонациональная. Знакомить с культурой народов через загадки, пословицы, сказки, поговорки. | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества. Воспитывать уважение к культуре других народов. Праздник Белого месяца отмечает бурятский народ. |
| 15 | Наши друзья  | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить умению играть не ссорясь | Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших поступков, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, приучать их общаться спокойно без крика. | Доброжелательные отношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, совершать добрые поступки, уважительно относится к окружающим, заботиться о малышах. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение друг к другу. У девочек развивать скромность. Мальчиков проявлять заботу об окружающих. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других. | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, радоваться хорошим поступкам. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не перебивать его. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, чувство долга. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям большинства и восполнять установленные правила в игре, общение. Использовать в общении вежливые слова. |
| 16 | Моя мама дорогая  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения). Любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, вокруг темы семьи). Любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, вокруг темы семьи). Любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к самым близким людям, называть их. | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 17 | Основы безопасности жизни: безопасность ребенка в быту  | Объяснять детям что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. | Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, нос. Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения по лестнице осторожно спускаться.  | Бытовые предметы и электроприборы, лекарства, пожарная безопасность – знание предметов, которые могут быть источником опасности. | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них. Закреплять правила безопасного передвижения по лестнице: спокойно спускаться и подниматься по лестнице. Объяснить, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» - при пожаре, «02» - вызов милиции, «03» - скорая помощь. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми, не разговаривать с незнакомыми, не брать у них различные предметы. Закреплять умение называть свою фамилию, имя. | Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» - при пожаре, «02» - милиция, «03» - скорая помощь. Напоминать детям, что в случае неосторожного с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. |
| 18 | Профессии  | Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.), знакомить с профессиями шофер, водитель.  | Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, заведующая, старший воспитатель). Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с трудом дошкольных работников (медицинская сестра, повар, воспитатель). | Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, знакомить с профессиями шофер, почтальон, продавец, врач. Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять знания детей об общественном транспорте. | Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | Дать представления о школе, знакомить с музеями, библиотекой. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. |
| 19 | Наша голубая планета  | Знакомит детей с доступными явлениями природы, учить основам взаимодействия с природой. Напоминать знание поселка, в котором они живут. Солнце – источник света. | Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы, знакомить с правилами поведения в природе, бережные отношения к природе. Знать название родного поселка. Где находиться солнце: утром, вечером и днем. | рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, расширять представления детей о природе. Рассказать об охране растений и животных. Солнце – источник света, луне, звезды. | Рассказывать значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках, знакомить с растениями и животными различных климатических зон. | Рассказывать детям, что земля наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснять как важно жить в мире его всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Глобус, лучи звезды. |
| 19 | Здравствуй весна  | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка). | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасности поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах проводимых весной в саду и в огороде. Приучать детей к посильному труду на участке детского сада. | Формировать у детей обобщенные понятия о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности животных и растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. |
| 20 | В стране математики  | Обобщение пр.материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках, развлечениях. | Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках, развлечениях. | Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках, развлечениях. | Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках, развлечениях. | Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках, развлечениях. |
| 21 | Наши игры и игрушки  | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Любимые игры и игрушки – обогащать словарный запас, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Продолжать знакомить детей с игрушками: мягкие, деревянные, металлические и т.д. обогащать словарный запас. | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить детей с игрушками: мягкие, деревянные, металлические и т.д. обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности | Расширять представления о народных игрушках: дымковские, городищках. Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать о быте народов, внутреннее убранство, предметы быта, одежда. Любимые игры настольные, познавательные. | Расширять представления детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Любимые игры и игрушки – положительные и отрицательные. Развивать инициативу организаторские и творческие способности, воспитывать умение договариваться в игре. |
| 22 | Великая Отечественная Война  | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Рассматривать картинки, иллюстрации о войне и военных. | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей, до героев ВОВ. |
| 23 | Архитектура и дома  | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, разворачивать игру вокруг постройки. Знакомить с произведениями «Теремок», «Кошкин дом». | Разные дома сказочных персонажей. Дом, многоэтажный дом. Продолжать учить обыгрывать постройки и объединять их по сюжету, дома и дорожки, улицы. | Разные дома сказочных персонажей. Дом, квартира, детский сад. Многоэтажность домов. Дома в городе, деревне. | Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные. По высоте и величине, деревянная изба. Игры – эксперименты по строительству домов из разных материалов для сказочных персонажей. | Различные виды и типы домов, деревянные, кирпичные. Дом разных народов: изба, юрта. По высоте и величине. Игры – эксперимент по строительству домов из разных материалов для сказочных персонажей. Экология жилища. |
| 24 | Школа  | Знать свой детский сад, находить свою группу. Учить ориентироваться в помещении группы и на участке. | Старшие дети ходят в школу учиться. Мы пока учимся в детском саду с нами занимается воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. | Старшие дети ходят в школу учиться. Мы пока учимся в детском саду. В школе есть учитель. Он проводит урок. Ученикам ставят оценки. | В детском саду мы получаем простые знания. В школе учат сложным наукам. В школе нужно быть готовым: уметь рисовать, лепить, держать ручку, работать ножницами, готовить необходимый материал к уроку и убирать за собой. Нужно учиться красиво рассказывать, много читать, учить звуки и буквы. Этому учат в детском саду. В школе есть разные науки астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология и др. | Дать представление о школе. Для чего нужно человеку учится? Что изучают науки: физика, экология, русский язык, география, астрономия, математика, история, иностранный язык? Быть готовым к школе, значит надо уметь: хорошо сочинять и пересказывать литературные произведения, быть культурным и воспитанным, хорошо относится ко всем детям, соблюдать правила поведения на уроке, внимательно слушать и понимать задание учителя, разрабатывать мышцы пальцев для письма. Как это делать? |
| 25 | Лето  | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обобщать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей и животных, растений. (созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц. Представление о съедобных и несъедобных грибах. | Хвойные и лиственные деревья. Причинно – следственные явления между природными явлениями и деревьями, рост деревьев, толщина, густота веток южные деревья. Животный мир летом. Приспособления с средой. Объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений летом (самые длинные дни, короткие ночи, тепло, дожди, грозы, радуги). |

**Примерные виды деятельности по тематической неделе:**

**Названия занимательных дел мы оставили прежние: лепка, рисование, конструирование, математические игры, и т.д. Как не назови, например «Лепку», все равно будет лепка- дети будут лепить.**

1. Познавательное занятие (занимательное дело) по теме

2. (занимательное дело: лепка, рисование, конструирование, аппликация, физкультура, математические игры, развитие речи, чтение)

3. Ролевые игры по теме

4. Беседы по теме

5. Экскурсии по теме

6. Труд по теме

7. Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения по теме

8. Встречи с интересными людьми по теме

9. Продуктивная деятельность, художественная деятельность по теме

10. Театрализация, слушание музыки, пение

11. Просмотр видеопрезентаций, мультфильмов, научно-популярных фильмов, слайдов, иллюстраций, фотографий по теме

12.Оформление экранов, стендов. Рисунки по теме.

13. Выставка книг по теме

14. Развлечения, итоговые или обобщающие занятия.

15 Викторины по теме

16. Кружковые и клубные занятия по теме

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкальный залфизкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Театральная деятельность |  Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, и др.) |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, пом. воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинская сестра |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ, родители |
| Кабинет психолога | Работа психологической службы  | Дети, родители, педагоги ДОУ  |
| Кабинет логопеда | Работа логопункта | Дети, родители, педагоги ДОУ |

**III Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

* 1. **Кадровое обеспечение программы**

    Реализацию программы обеспечивают воспитатели  старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель.

        Воспитатель:организовывает образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае)

2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей  и др.).

3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций)

4.  Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель*:*участие в подготовке и проведении праздников.

        Воспитатели обеспечивают  непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов,  беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает  соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель  использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

 При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

 Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Прибайкалья, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

**3.2Материально- техническое обеспечение Программы**

 В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Иркутской области.

**Альбомы:**

 «Времена года».

**Выставка:** «Времена года. Байкал», «Мой край, любимый!», «Мое село»

**Видеотека**:

Презентации «Родное село Ново-Ленино», «Архитектурные достопримечательности города Иркутска».

**Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

 Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

**Оборудование**:   ПК, телевизор, мультимедиа.

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая груп па (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Животные нашего края

-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Иркутск, фото Николая Грабовского.

«Иркутск-Байкал-3D», Фото-стерео-альбом. Иркутск,2013 г.

 Гурулёв С.А. Байкалида – страна неведомая, таинственная, загадочная.- Иркутск: Оттиск, 2013.- 166 с. Илл.

Baikal Времена года. Фотографии Андрея Князева.

Байкал. Фото и текст Е. и Г. Курлович, консультант В.Галкина.

 doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»

 http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.

 **3.4.** **Время и сроки реализации программы**

 Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности один раз в неделю в первой половине дня и дополняет различные виды деятельности детей во второй половине дня.

         Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ( "Познавательное развитие», "Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

 Знакомство дошкольников с родным селом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов  детской  деятельности**: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- **в процесс взаимодействия с семьями**(участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

 В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

**3.4 Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

 Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:

конструктивной, изобразительной, музыкальной, спортивной.

 Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке находиться тематические стенды для родителей, фотовыставки. Проводятся целевые наблюдения на кухне. В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Дети пользуются детскими музыкальными инструментами (ложки, дудочки, металлофоны и др.), различными атрибутами (венки, маски, ленточки и др. ). Активно используют их в народных играх. Во время прогулки  на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

 И за пределами детского сада не заканчивается предметно-пространственная среда. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок в лес, к памятнику боевой славы, школу, библиотеку.

Предметно - пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление национального блюда, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек и т.д.