

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от 08.04.2022г



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Бильчирский детский сад » за 2021 учебный год**

Бильчир 2022г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Бильчирский детский сад»»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Бильчирский детский сад » за 2021 учебный год**

**1. Аналитическая часть**

<b>Цель самообследования</b>	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Бильчирский детский сад», в соответствии с требованиями №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
<b>Основания для проведения самообследования</b>	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. -Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»; -Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; -Приказ МБДОУ «Бильчирский детский сад» № 40 от 24.03.2022 г. «О проведении самообследования МБДОУ «Бильчирский детский сад » за 2020/21 учебный год.
<b>Адрес учреждения</b> <b>Адрес сайта:</b> <b>Адрес эл/ почты:</b> <b>Руководитель ДОУ:</b>	669231, РФ, Иркутская область, Осинский район, с.Бильчир, ул.Хангалова,8. bildoueduosa.ru <a href="mailto:bilchirskij@mail.ru">bilchirskij@mail.ru</a> Хамагаева В.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад» было открыто в 1963 году. Расположено в приспособленном здании. Функционировало сначала 4 группы до 1985 года.

После прохождения технической экспертизы здание детского сада было признано аварийным..В 2017 году здание детской художественной школы было отремонтировано под детский сад.

Проведена канализация , водоснабжение ,поставлены пластиковые окна , что благоприятно влияет на образовательный процесс в целом. Общая площадь детского сада -148 кв.м.

**Полное наименование бюджетного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Бильчирский детский сад ».

В 2021 году детский сад работал в обычном режиме. На сайте детского сада была открыта площадка – Онлайн детский сад. Активность родителей была достаточно высокой, все родители были заинтересованы в том, чтобы их ребенок получил достаточную информацию по НОД. Работая в обычном режиме все воспитатели проявили достаточно высокую активность в работе по оформлению групповых комнат, активизировали работу сайта, с родителями. Принимали активное участие во всех конкурсах, занимали призовые места, чему рады дети, родители и конечно весь коллектив. Данная работа сплачивает коллектив, проявляется активность и своего рода дух соперничества.

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:**

МБДОУ «Бильчирский детский сад».

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение; **вид** – детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад» (далее по тексту - Учреждение) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Осинский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Осинское муниципальное управление образования (Осинское МУО)

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению имуществом Осинского района (далее по тексту – собственник имущества).

Вышестоящей организацией является Осинское муниципальное управление образования (далее по тексту - Осинское МУО), которое, кроме исполнения функций учредителя, также осуществляет организационно - контрольные функции в отношении Учреждения в пределах предоставленных Управлению полномочий, установленных Уставом Осинского МУО.

**Организационно-правовая форма учреждения-** муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банках, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, являющимся собственностью Учредителя, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде и арбитражном суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **1.1 Общая характеристика МБДОУ «Бильчирский детский сад» и условий его функционирования**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» в 2020 учебном году осуществлялась в группах общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость
Средняя группа	3-4 г.	1	15
Старшая группа	5-7 лет	1	15

Группы общеразвивающей направленности предназначены для обеспечения освоения детьми образовательных программ, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание данных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.2. Характеристика системы управления учреждением.**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Заведующий Образовательным учреждением:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников Образовательного учреждения**, (далее – Общее собрание), **Педагогический совет Образовательного учреждения** (далее–Педагогический совет).

**К компетенции Общего собрания относится:**

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников участников образовательных отношений, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

#### **К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:**

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В Педагогический совет входят заведующий, старший воспитатель, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением.

Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.

Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

- работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

· родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.

## 2. Характеристика кадрового состава образовательной организации.

Штатным расписанием предусмотрено единиц работников учреждения (на 01.01.2020 г.):

Должность	Количество штатных единиц
Управленческие кадры	
Заведующий	1
Завхоз	0.5
бухгалтер	0.5
Итого	2,0
Педагогические кадры	
Музыкальный руководитель	0.5
Воспитатель	3
Итого	3.5
Служащие (помощник воспитателя)	2
Рабочие	

### 2.1. Характеристика качества педагогического потенциала по уровню образования на (01.01.2021 г.)

Высшее образование	Средне-специальное образование	Переподготовка
1 (1 %)	3 (99%)	

### 2.2. Характеристика качества педагогического потенциала по результатам аттестации на (30.05.2021 г.):

год	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020	0	0	3	0
2021	0	0	3	0
Музыкальный руководитель	-	-	1год	0

В 2020 учебном году аттестацию на педагогическую категорию педагогические работники не проходили. На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 3 педагога в 2019 году.

Молодой специалист Чаликова Анастасия Андреевна работает первый год .

### **3.Содержание образовательной деятельности**

**Режим работы:** с понедельника по пятницу, с 08.30 до 17.30.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни.

#### **Программное обеспечение:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад » (на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБДОУ «Бильчирский детский сад » является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом:

- специфики
- учебно-методического,
- кадрового, материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155 МО и «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-24
- Новые санитарные правила (01.01.2021года)

Устав МБДОУ "Бильчирский детский сад»

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования учебный план сохраняет комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- В средней группе – не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 15 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Один раз в неделю, занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей метеорологическим условиям, для детей группы раннего возраста.

### 3.1.1. Учебный план МБДОУ «Бильчирский детский сад» на 2020-2021 учебный год групп общеразвивающей направленности

(в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования)

#### Годовой календарный учебный график МБДОУ «Бильчирский детский сад» на 2020-2021 учебный год

Режим работы ДОУ	8.30-17.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2020 г. Окончание учебного года 31.05.2021г.
Количество недель в учебном году	36 недель 1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 20 недель.
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Недельная образовательная нагрузка	Средняя группа – 10, старшая – 14,
Объём недельной образовательной нагрузки	Средняя группа – 2ч. 30 мин, старшая – 5ч.50ми.,
Сроки проведения каникул	Зимние – 26.12.2020 г.-10..01.2021 г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2021 г. – День народного единства 01.01..2021– 10.01.2021 г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2021 . – День защитника Отечества 08.03.2021 г. – Международный женский день



1. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками раннего и дошкольного возраста (3 -8 лет) по освоению Основной образовательной программы ДОУ

**Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3 -8 лет в течение недели распределен следующим образом:**

I. Обязательная часть:								
Направление развития/образовательные области	Вид деятельности	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю					
			Средняя группа	Старшая группа				
1	Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3			
2	Социально-коммуникативное	<i>Общение</i>		Во всех образовательных ситуациях				
		<i>Игровая деятельность</i>						
3	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	0,5		
				Ознакомление с природой	0,5	0,5		
			Формирование элементарных математических представлений	1	1			
			Сенсорное развитие					
		Познавательно-исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах	0,5	0,5			
4	Речевое	Развитие речи	Развитие речи	0,5	0,5			
			Чтение художественной литературы	0,5	0,5			
			Обучение грамоте	-	-			
5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	1	1			
			Лепка	0,5	0,5			
			Аппликация	0,5	0,5			
			Конструирование-ручной труд	В совместной деятельности и режимных моментах	0,5	0,5		
		Музыкальная	Музыка	2	2			
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				10	10			

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей

**2. Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Средняя группа (3-4 г)	Старшая группа (5-6 л)		
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно		
Ситуации обогащения сенсорного опыта детей	ежедневно	ежедневно		
<b>Игровая деятельность</b>				
Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, игры с правилами	ежедневно	ежедневно		
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно		
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения	В совместной деятельности и режимных моментах		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Кружок «Чудесный театр»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Средняя группа (3-4 г)	Старшая группа (5-6 л)		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 40 мин		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин		
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин		

На самостоятельную деятельность детей 1.5-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### 4. Модель организации физического воспитания

Формы организации	Средняя группа (3-4г)	Старшая группа (5-6л)		
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут		
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут		
2. Занятия по физической культуре				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю 25 минут		
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 15 минут	1 раз в неделю 25 минут		
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал			
3.3. Спортивный праздник	-	2 раза в год		

В соответствии с учебным планом на 2020 -2021 учебный год Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад » реализована полностью (на 100%), посредством реализации Рабочих программ воспитателей и рабочих программ музыкального руководителя

#### 4. Перечень реализуемых программ.

##### 4.1. Рабочие программы педагогов.

В 2021 учебном году создано и реализовано две рабочие программы педагогов – специалистов и одна программа дополнительного образования детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» В детском саду ведется бурятский язык – 0,5 ставки. Преподаватель- Шаданова Ольга Дмитриевна

По линии МУО были выделены методические разработки по бурятскому языку, также приобретены методические плакаты игрушки, что значительно помогло в работе преподавателя бурятского языка.

В отчете преподавателя бурятского языка Шадановой О.Д. раскрыты цели и задачи ее рабочей программы . методы и приемы , применяемые в образовательной деятельности . а также работа с родителями , в которой воспитатель настойчиво убеждает родителей прививать любовь к своему родному языку. Педагог по бурятскому языку по мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностирует произносительные , лексические и грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности, отмечает уровень их сформированности. Что позволяет ему выявить элементарные знания и умения детей по бурятскому языку , наметить пути дальнейшей деятельности , цель которой : создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к бурятскому языку в частности.

Проделанная работа :

-Презентация на занятие :» Табан хушуу адуу мал» ( Пять драгоценностей)

-Презентация « Жэлэй дурбэн саг» ( Времена года»

- Презентация на занятие: « Балма Баабгай хоер»

Открытое занятие . согласно годового плана работы « Шэдиит ороной аяншалга» -2021г

№	ФИО педагога	Название программы
1.	Билдакова Оксана Валерьевна,	Рабочая программа на 2020-2021 учебный год. Образовательная область «Физическое развитие» (для детей дошкольного возраста 4-7 лет)
2	Игнатьева Ирина Юрьевна	Рабочая программа на 2020-2021 учебный год. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка.»
3	Шаданова Ольга Дмитриевна	Программа по ознакомлению с правилами дорожного движения детей дошкольного возраста «Зелёный огонек»

#### 4.2. Программы дополнительного образования.

В 2020 учебном году на базе МБДОУ «Бильчирский детский сад » была реализована одна программа дополнительного образования детей по бурятскому языку и ведется большая работа на данный период времени.

#### 5. Содержание процесса повышения квалификации педагогов.

##### 5.1.Повышение квалификации педагогов.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Система курсовой подготовки педагогов Учреждения представлена в таблице:

ФИО педагога	Курсовая подготовка	Курсовая подготовка по ФГОС ДО	Переподготовка
Билдакова О.В.	« Реализация образовательной деятельности « Тайм –менеджмент для родителей в условиях самоизоляции»		
Игнатьева Ирина Юрьевна			
Шаданова Ольга Дмитриевна			-

Чаликова Анастасия Андреевна	-	«Музыка: теория и методика в сфере дошкольного образования» .....	
		-	

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогических работников является консультативная работа. Консультативную работу с педагогами в Учреждении проводит воспитатель Шаданова Ольга Дмитриевна, как педагог с большим стажем педагогической деятельности. В течение учебного года с целью повышения профессионального мастерства педагогов были проведены групповые и подгрупповые консультации по темам:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Консультации для педагогов ДОУ</b>			
1.	«Адаптация детей раннего возраста к ДОУ» «Педагогическая диагностика: методы и приемы организации»	Сентябрь 2021г.	Ст.воспитатель Билдакова О.В.
2.	«Теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста»	Октябрь 2021г.	.воспитатель Билдакова О.В.
3	«Оригами для малышей» «Современные требования по организации работы со звуковой культурой речи»	Ноябрь 2021г.	Воспитатель Игнатъева И.Ю. .воспитатель Билдакова О.В.
4.	«Вэб- квест, как форма взаимодействия с семьей»	Декабрь 2021г.	Воспитатель Шаданова О.Д.
5.	«Самоанализ педагогического мероприятия с детьми. Требования, рекомендации» «Организация целевых прогулок» «Звук - волшебник. Упражнения на развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста»	Январь 2021г.	.воспитатель Билдакова О.В. Музыкальный руководитель Чаликова А.А.
4.	«Мастер –класс с участием детей и родителей, как одна из форм взаимодействия с семьей» «Организация поисковой деятельности детей дошкольного возраста»	Февраль 2021г.	Воспитатель Игнатъева И.Ю. .воспитатель Билдакова О.В.
5	«Технологическая карта педагогического мероприятия»	Март 2021г.	.воспитатель Билдакова О.В.

<b>Семинары, практикумы для педагогов ДОУ</b>			
	«Развитие звуковой культуры речи. Современные требования по организации работы по звуковой культуре речи»	Ноябрь 2021г.	воспитатель Билдакова О.В.
	«Монологическая речь – главная задача развития речи дошкольника»	Январь 2021г.	воспитатель Билдакова О.В.
	«Организация предметно-развивающей среды для развития речи дошкольника»	Февраль 2021	Игнатъева И.Ю.
	Участие в районном онлайн- семинаре педагогов ДОУ « Реализация основной образовательной программы в условиях малокомплектного сада» с докладом « Игровые технологии в деятельности воспитателя младшей группы . согласно ФГОС»	26.11.2021г	Чаликова А.А.
	Сертификат участника вебинара « Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала»	2021г	Чаликова А.А.
	Сертификат участника районного семинара воспитателей с докладом «Организация речевого развития в ДОУ в соответствии с ФГОС»		Игнатъева И.Ю.

**5.2.Повышение квалификации педагогов, посредством участия в мероприятиях (района, города, региона и т.д.): конференциях, семинарах и демонстрации своего опыта.**

В 2021 учебном году в связи с пандемией на уровне района не были организованы курсы повышения профессионального мастерства, семинары , курсы переподготовки и т.д. Методическая работа была в своем роде как бы заблокирована, но в режиме работы детского сада велась методическая работа постоянно «Онлайн детский сад» Работа велась активно , родители проявили интерес к тому, что процесс не должен останавливаться и по мере своих возможностей проявляли активность в совместной работе.

„,„Воспитатель Шаданова Ольга Дмитриевна является участником межрегионального методического семинара « Развитие социально-коммуникативных умений личности по бурятскому языку в билингвальной языковой среде в дошкольных образовательных организациях» Получен сертификат участника семинара.

- Сертификат . Министерство образования Иркутской области « Институт развития образования Иркутской области» ( ГАУ ДПО ИРО ) „,„ Организация занятий по бурятскому языку в ДОО по парциальной программе 2 декабря 2021года.

-Сертификат участника методического семинара- прктикума « Монолингвальная речевая среда в ДОО на бурятском языке как фактор сохранения и развития бурятского языка»,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

№	Раздел	Результативность
1.	Обеспечение	Показатели заболеваемости среди воспитанников ОУ

**здоровья и  
здорового образа  
жизни.**

Показатели	2020			2021		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Среднесписочный состав	30	15	15	30	15	15
Число пропусков дней на 1 ребенка	12,5	17,9	10,6	24	18,0	12,7
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8	6	11	9	6
Количество случаев заболевания	109	42	32	102	67	98
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,8	2,3	1,6	2,1	3,8	2,5

**Состояние здоровья воспитанников ОУ**

Показатели	2020			2021		
	всего	ран возр	дош возр	всего	ран возр	дош возр
Количество часто и длительно болеющих детей	5	3	2	5	4	1
Количество детей с 1 группой здоровья	28	10	18	29	11	18
Количество детей со 2 группой здоровья	2	1	1	1	1	1
Количество детей с 3 группой здоровья		-			-	
Количество детей с 4 группой здоровья	-	-	-	-	-	-

По сравнению с прошлым годом число пропусков по болезни на 1 ребенка снизилось: этому способствовала работа воспитателей по закаливанию, валеативных технологий, работе с родителями.

При этом на должном уровне были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно –



оздоровительная система ОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

*Работа с сотрудниками ОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, собраний коллектива.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Выявленные проблемы:**

- медицинским работником по Договору БУБ по-прежнему не разработаны планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам врачей и системы закаливания.
- медицинским персоналом по-прежнему не комплексно проводится мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ.

Воспитатели групп Билдакова О.В. и Игнатъева И.Ю постоянно проводят различные закаливающие мероприятия, дыхательную и глазную релаксацию, физминутки и многое другое. Отчет по здоровьесберегающим технологиям представлен в отдел образования.

Эффективность педагогических действий составила: 99%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 45%; показатель " не сформирован" – 1%.

Социально-коммуникативное развитие - 100%, показатель "сформирован"- 51 %; показатель "находится в стадии формирования"- 49% ;

Познавательное развитие - 99%, показатель "сформирован"- 54%; показатель "находится в стадии формирования"- 45% ; показатель " не сформирован" - 1%

Речевое развитие - 96%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 43% ; показатель " не сформирован" - 3 %

Художественно-эстетическое развитие - 100%, показатель "сформирован"- 50 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50% ;

Физическое развитие - 99%:показатель "сформирован"-59 %; показатель "находится в стадии формирования"- 40% ; показатель " не сформирован" - 1%.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже по познавательному и социально-коммуникативному развитию,наиболее низкая – по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 31%:

- социально-коммуникативное развитие на 35 %
- познавательное развитие на 32 %,

**Эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования**

2

- художественно-эстетическое на 30%;
- речевое развитие на 28%;
- физическое развитие на 29%.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию(показатель "сформирован"- 60%; показатель "находится в стадии формирования"- 40%, и трудовому воспитанию (показатель "сформирован"- 59 %; показатель "находится в стадии формирования"- 41%, несколько ниже- ребенок в семье и обществе(показатель "сформирован"- 50 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, наименьшая результативность выявлена по формированию основ безопасности(показатель "сформирован"- 41 %; показатель "находится в стадии формирования"- 59%.

#### **Выявленные проблемы:**

- ∅ не достаточно в практике используются разнообразные методы и приемы для формирования семейной принадлежности, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
  - ∅ не систематическая организация культурных практик, ориентированных на социальное развитие в разных видах деятельности;
  - ∅ нехватка программ и методик использования современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников;
  - ∅ недостаточно эффективный подбор форм взаимодействия с родителями для создания условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабления преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием
- Перспективы оптимизации работы:**
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию семейной принадлежности, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
  - ∅ подборка УМК по социально-коммуникативному развитию;
  - ∅ системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий;
  - ∅ пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием для совместной деятельности;
  - ∅ разнообразие форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по разделам предметное окружение (показатель "сформирован"- 63 %; показатель "находится в стадии формирования"- 37%, показатель " не сформирован" - 1%); несколько ниже – ФЭМП (показатель "сформирован"- 57 %; показатель "находится в стадии формирования"- 43%, показатель " не сформирован" - 1%); и социальный мир (показатель "сформирован"- 55 %; показатель "находится в стадии формирования"- 45%, показатель " не сформирован"- 2%); несколько ниже по ознакомлению с миром природы (показатель "сформирован"- 53 %;показатель "находится в стадии формирования"- 47%); наименьшая результативность выявлена по познавательно-исследовательской деятельности(показатель "сформирован"- 47 %; показатель "находится в стадии формирования"- 52%, показатель " не сформирован" - 1%).

#### **Выявленные проблемы:**

- ∅ педагоги не в системе используют и организуют исследовательско–творческие проекты, познавательную опытно-экспериментальную деятельность;
- ∅ используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность),в основном, носят фрагментарный, эпизодический характер.
- ∅ недостаточно созданы условия для самостоятельного, творческого

исследовательского поиска воспитанников;

∅ не систематически создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации;

**Перспективы оптимизации работы:**

∅ индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития и возможностей детей, их интересов;

∅ развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования;

∅ пополнение методических рекомендаций по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности

∅ пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями познавательного развития.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Эффективность работы по развитию: показатель "сформирован"- 56%; показатель "находится в стадии формирования"- 44%, показатель " не сформирован" - 4%.

Художественная литература: "сформирован"- 58%; показатель "находится в стадии формирования"- 42%, показатель " не сформирован" - 0%.

**Выявленные проблемы:**

∅ не систематически осуществляется индивидуальная работа по развитию речи во всех видах деятельности;

∅ педагоги недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию:

∅ не достаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей каждого ребенка и особенностей воспитания в семье;

∅ отсутствие специалистов для своевременного выявления и коррекции нарушений в речевом развитии;

**Перспективы оптимизации работы:**

∅ пополнение УМК по речевому развитию, картотеки дидактических игр и словесных игр и по ЗКР, обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи;

∅ пополнение детской библиотеки произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.

∅ использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по музыкальной деятельности (показатель "сформирован"- 56%; показатель "находится в стадии формирования"- 44%, и приобщению к искусству (показатель "сформирован"- 53 %; показатель "находится в стадии формирования"- 47%; значительно ниже изобразительной деятельности (показатель "сформирован"- 41%; показатель "находится в стадии формирования"- 59%, наименьшая результативность выявлена по конструктивно-модельной деятельности (показатель "сформирован"- 41%; показатель "находится в стадии формирования"- 59%, показатель " не сформирован" - 1%).

**Выявленные проблемы:**

∅ не систематически проводится индивидуальная работа по совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

∅ организация художественно-эстетической деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их

интересами;

Ø не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей;

Ø не системно используется в работе технология проектной деятельности.

**Перспективы оптимизации:**

Ø разработка индивидуальных программ художественно-эстетического развития воспитанников, с учетом особенностей развития творческих способностей, возможностей интересов детей;

Ø пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

Ø пополнение УМК в программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» А.И. Лыковой;

Ø разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей;

Ø конкурсы, выставки совместных работ воспитанников с родителями.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Эффективность работы на оптимальном уровне:

Физическая культура: показатель "сформирован"- 57%; показатель "находится в стадии формирования"- 43%, показатель " не сформирован" - 3%.

Здоровье: "сформирован"- 61%; показатель "находится в стадии формирования"- 37%, показатель " не сформирован" - 2%.

**Выявленные проблемы:**

Ø не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированный подхода на основе состояния здоровья детей, физической подготовленности, двигательной активности, с учетом гендерной принадлежности;

Ø не достаточно создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений;

Ø не достаточно использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к физическому развитию и формированию здорового образа жизни в семье.

**Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:**

Ø составление планов индивидуальной работы с детьми в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью;

Ø подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности;

Ø пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

Ø разработка совместного проекта с родителями;

Ø организация совместных спортивных праздников, фотовыставок.

**Выводы по эффективности реализации ООП:**

Эффективность педагогических воздействий по развитию обучающихся находится на достаточном уровне.

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности:

Ø не систематическое осуществление индивидуально-дифференцированный подхода на основе уровня развития каждого ребенка;

**Перспективы оптимизации работы:**

Ø создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и

	<p>∅ не систематическое использование современных образовательных технологий;</p> <p>∅ несвоевременное создание условий для самостоятельного, творческого, исследовательского поиска воспитанников в разных видах деятельности;</p> <p>∅ не систематическая организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности;</p> <p>∅ не соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</p> <p>∅ не достаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных подходов к развитию ребенка в семье,</p> <p>∅ неполная и несвоевременная разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка,</p> <p>∅ несвоевременное обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса</p>	<p>художественно-эстетического развития детей.</p> <p>∅ обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;</p> <p>∅ внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;</p> <p>∅ разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;</p> <p>∅ оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>∅ внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.</p>
--	--	---

<p>3 <b>Уровень развития выпускников ОУ</b></p>	<p><b>Оценка физического развития детей</b></p> <p>∅ нормальное развитие - 89 %;</p> <p>∅ с дефицитом массы тела - 3%;</p> <p>∅ с избытком массы тела - 2 %;</p> <p>∅ Группа здоровья: первая - 87%; вторая - 13%; третья - 0%</p> <p>Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 74%, средний - 26%:</p> <p>∅ выносливость: высокий - 75%, средний - 25%;</p> <p>∅ сила: высокий - 65%, средний - 35%;</p> <p>∅ гибкость: высокий - 30%, средний - 70%;.</p> <p>Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 92%:</p> <p><b>Оценка эффективности педагогических действий</b></p> <p>Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 96%,</p> <p>∅ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-</p>
---	---

	<p>исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 96%;показатель «сформирован»- 72%; показатель в стадии формирования- 23%; показатель «не сформирован»- 1%;</p> <p>Ø овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 91 %:показатель «сформирован»- 73%; показатель в стадии формирования- 17%; показатель «не сформирован»- 1%;</p> <p>Ø обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 100%;показатель «сформирован»- 80%; показатель в стадии формирования- 20%;</p> <p>Ø достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 94%: показатель «сформирован»- 42%; показатель в стадии формирования- 49%; показатель «не сформирован»- 3%;</p> <p>Ø развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 99%: показатель «сформирован»- 75%; показатель в стадии формирования- 20%; показатель «не сформирован»- 1%;</p> <p>Ø способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 99%: показатель «сформирован»- 75%; показатель в стадии формирования- 24%; показатель «не сформирован»- 0%;</p> <p>Ø проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 95%: показатель «сформирован»- 70%; показатель в стадии формирования- 25%; показатель «не сформирован»- 0%;</p> <p><b>Уровень готовности к началу школьного обучения:</b></p> <p>Ø готов – 75% (11);</p> <p>Ø условно готов – 27% (4 );</p> <p>Ø условно не готов – 0 % ;</p> <p>Ø не готов – 0% .</p> <p><b>3.1.3.мотивация:</b></p> <p>высокий – 73% (11), средний - 27% (4), низкий – 0 % .</p> <p><b>3.1.4. общение:</b> положительное – 95%, нейтральное – 5%</p> <p><b>Вывод:</b>готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>Результаты повышения профессионального мастерства педагогов</b></p>	<p><b>Анализ кадрового потенциала.</b></p> <p>- Общее количество педагогических работников-4 чел. Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%.</p> <p>- Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:</p>

- Высшее –1 чел-25%
  - Среднее специальное –3чел.-75%
- Уровень квалификации педагогических кадров:
- Высшая – 0%;
  - Первая – 0%
  - Соответствие занимаемой должности – 4 . – 100%
- Работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях:
1. Консультативно-методическое сопровождение
  2. Практико-ориентированные мероприятия: сетевое взаимодействие с учителями начальных классов МБОУ « Бильчирская СОШ»
  3. Результативно-практическая деятельность (5 педагогических советов)
  5. Мониторинго-практическая деятельность (открытые просмотры, смотры-конкурсы, взаимопосещения)
  6. Мониторинго-диагностическая деятельность :
    - Ø самодиагностика
    - Ø педагогическая диагностика освоения детьми ООП, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий воспитателя и лежащая в основе их дальнейшего планирования .

**Социальный паспорт семей воспитанников**

Семьи (30 детей)	Количество	Процент
Дети из многодетных семей	14	16%
Дети под опекой	0	0
Количество неполных семей	12	16%
Количество вдов и вдовцов (дети)	-	-
Дети из малообеспеченных семей	-	-
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-
Дети родителей-бюджетников	89	93%
Дети из семей военнослужащих	-	-
Дети-инвалиды	-	-
Дети из семей переселенцев	-	-
Дети из неблагополучных семей	-	-

5. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

	<p>Дети из семей безработных</p>	-	-
<p><b>6. Административно-хозяйственная работа</b></p>	<p>Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.</p> <p>Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом.</p> <p>Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ОУ. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ОУ: совместные праздники, конкурсы семейных поделок, мастер-классов, практикумов.</p> <p>Существующие проблемы во взаимодействии с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø новые социальные запросы семей и старые технологии организации взаимодействия;</li> <li>Ø необходимость диалога с родителями и монологичные формы общения;</li> <li>Ø потребность родителей в профессиональной помощи и недостаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов ОУ.</li> </ul> <p>Недостатки в организации общения педагогов с родителями в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;</li> <li>Ø отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей;</li> <li>Ø различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;</li> <li>Ø стихийность построения общения с родителями, раздробленность и случайность;</li> <li>Ø неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.</li> </ul> <p>Типичные трудности воспитателей в общении с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø индивидуальные характерологические особенности родителей;</li> <li>Ø низкая заинтересованность родителей;</li> <li>Ø отсутствие у родителей установки на сотрудничество;</li> <li>Ø низкий социальный статус профессии воспитателя;</li> <li>Ø незнание родителями специфики труда воспитателя;</li> <li>Ø неумение воспитателей организовать взаимодействие с родителями.</li> </ul>		
<p><b>7. Система работы с социумом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ОУ.</li> <li>Ø Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.</li> <li>Ø Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.</li> <li>Ø Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.</li> <li>Ø Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определяемых органами государственной власти Иркутской области.</li> </ul>		



**Общие выводы**

Таким образом, в ОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, образовательной программы, реализации ФГОС ДО.

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Усилие педагогического коллектива необходимо направить на:

Ø создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание не директивной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Ø обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;

Ø внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;

Ø разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;

Ø оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Ø внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ОУ и мероприятиями в районе. .

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы учреждения и педагогов.

**7. Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.**

В 2021 учебном году случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками МБДОУ «Бильчирский детский сад» не зарегистрировано.

В МБДОУ «Бильчирский детский сад» работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ведется в двух направлениях:

Профилактическое:

Обеспечение знаний о транспортной среде села, города;

Предупреждение попаданий детей в опасные для здоровья и жизни ситуации

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение педагогического опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

В 2021 году педагогами ДООУ под руководством воспитателя Билдаковой О.В. разработана и введена в действие рабочая учебная программа МБДОУ «Бильчирский детский сад» «Зеленый огонек» (по ознакомлению детей с правилами дорожного движения) (далее по тексту - Программа).

Программа разработана с учетом региональных условий, особенностей села Оса и контингента воспитанников ДООУ.

Срок реализации Программы 4 года.

**В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения была проведена следующая работа:**

- Обновлен Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Бильчирский детский сад». (март 2018г.)
- Ответственным по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения назначена воспитатель старшей группы Игнатьева И.Ю. Во всех возрастных группах оборудованы Уголки безопасности, в состав которых входит: наглядная информация по правилам поведения на дорогах, изображения знаков дорожного движения, игровые и занимательные задания для воспитанников в соответствии с возрастом.
- Проведены тематические недели во всех возрастных группах:

Дата проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственный
12.09.2021 20.09.2021	Тематическая неделя «Улицы нашего села. Безопасное поведение на улице!»	Средняя группа, старшая группа,	Воспитатели Шаданова О.Д. Билдакова О.В. Игнатьева И.Ю
07.11.2021 18.11.2021	Тематическая неделя «Моя семья. Безопасность в доме и на улице осенью»	Средняя группа, старшая группа,.	Воспитатели Шаданова О.Д. Игнатьева И.Ю Билдакова О.В.
19.12.2021 26.12.2021	Тематическая неделя «Скоро Новый год! Безопасность зимой: дома и на улице!»	Средняя группа, старшая группа,	Воспитатели Игнатьева И.Ю. Шаданова О.Д. Билдакова О.В.
06.02.2021 13.02.2021	Тематическая неделя «Внимание! Будь осторожен!». Профессия «Полицейский», «Участковый», «Инспектор ГИБДД»	Старшая группа	Воспитатель Игнатьева И.Ю.

1. **16.11.2021 года** проведен тематический день «Правила дорожного движения» Профилактическая беседа с детьми с детьми старшей группы по теме «Юные пешеходы» (воспитатель Игнатьева И.Ю.)
2. Профилактическая беседа с родителями (законными представителями) воспитанников "Использование детских удерживающих устройств" ."Ответственность за нарушение правил дорожного движения";
3. Представлен информационный материал по детскому травматизму за 2019 год;

4. Показ мультфильмов по правилам дорожного движения для детей старшей группы.
5. Совместное педагогическое мероприятие – развлечение «Школа Аркадия Паровозова» для детей старшей группы

#### Участие детей в мероприятиях

№	ФИО ребенка	Название конкурса	Название организации . проводящей конкурс	Награда
1	Шобокшонов Гриша ( ср.гр)	Всероссийский конкурс Рождественских рисунков и поделок « Встречаем Новый год и Рождество»	PRO Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Диплом лауреата 3 степени
2	Манжиханова Диана	Всероссийский конкурс Рождественских рисунков и поделок « Встречаем Новый год и Рождество»	PRO Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Диплом лауреата 1 степени
3	Жерандоев Даниил	Всероссийский конкурс изобразительного и прикладного творчества «Космический корабль на старте»	PRO Ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Диплом лауреата 1 степени
4	Халтанова Снежанна	Конкурс Новогодних поделок « Мастерская Дедушки Мороза»		Призер в районном заочном конкурсе
5	Аштуева Амина	Всероссийский творческий конкурс « Ярче всех бриллиантов мира»	Номинация – рисунок	Диплом первой степени
6	Егорова Аня	Всероссийский творческий конкурс « Ярче всех бриллиантов мира»	Номинация – рисунок	Диплом первой степени
7	Титова Ксюша	Всероссийский творческий конкурс « Ярче всех бриллиантов мира»	Номинация – Рисунок	Диплом первой степени

1. Воспитатель Билдакова О.В. провела мастер –класс с родителями воспитанников «Индивидуальный маршрут движения ребенка от дома до детского сада»;
2. Воспитатель Шаданова О.Д. -НОД «Осторожно, гололед!» с элементами экспериментирования.

- **В феврале 2021 года** на базе ДОО организована выставка детских рисунков на тему « Мама, папа – не забудьте меня пристегнуть к креслу»

### 9. Социальная активность и социальное партнерство.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ «Бильчирский детский сад» активно взаимодействовал с такими социальными партнерами:

Социальный партнер	Форма взаимодействия	Мероприятие
МБОУ « Бильчирская СОШ»	Сетевое взаимодействие	Ноябрь, 2021г. Открытые педагогические мероприятия НОД и мастер – класс с родителями. Воспитатели: Билдакова О.В. Шаданова О.Д. Музыкальный руководитель Чаликова А.А.
Родительская общественность	Профилактические беседы Совместные конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактическая беседа с детьми с детьми подготовительной к школе группы по теме «Юные пешеходы» (воспитатель Шаданова О.Д.)</li> <li>2. Профилактическая беседа с родителями (законными представителями) воспитанников «Использование детских удерживающих устройств» и «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»;</li> <li>3. Представлен информационный материал по детскому травматизму за 2021 год;</li> <li>4. Показ мультфильмов по правилам дорожного движения для детей старшей и подготовительной группы;</li> <li>5. Совместное педагогическое мероприятие – развлечение «Школа Аркадия Паровозова» для детей старшей и подготовительной к школе групп.</li> </ol>
МБУК «Бильчирская библиотека»	Экскурсия	Март, 2021г. Показ кукольного театра «В гостях у веселой Сэсэгмы!»
МБОУ « Бильчирская СОШ»	Экскурсия	Октябрь, 2021г. Ознакомительная экскурсия

**Результаты анализа показателей деятельности учреждения.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБДОУ «Бильчирский детский сад»**

за 2021 уч. год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>30</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>30</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>0</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>3</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>27</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>96/100 %</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>96/100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>0</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>0</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>0</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>18 дней</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>4 человек</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>1/ 1%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>1/1%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	<b>3/43%</b>

	среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>3/43%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>0%</b>
1.8.1	Высшая	<b>0/0%</b>
1.8.2	Первая	<b>0/0%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>человек/%</b>
1.9.1	До 5 лет	<b>0/0%</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>1/14%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>0/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>1/14%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>9/9/3 9/100%/33%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>9/72%</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>1/14</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>нет</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>нет</b>
1.15.4	Логопеда	<b>нет</b>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>да</b>

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>2.8 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>148 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>нет</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>нет</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>

### **11. Общие выводы.**

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ «Бильчирский детский сад » Педагогическим советом образовательного учреждения приняты следующие решения:

1. Система управления МБДОУ «Бильчирский детский сад » полноценно функционирует в режиме стратегического развития.
2. Годовой план работы по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад » выполнен в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям.
4. Родительским коллективом дана хорошая оценка качеству оказываемых образовательных услуг.
5. Результаты педагогического анализа свидетельствуют о успешности реализации образовательных программ в МБДОУ «Бильчирский детский сад » и квалифицированной деятельности педагогического состава учреждения в 2021 году.