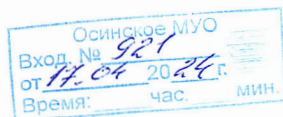


Рассмотрено  
на педагогическом совете  
от 08.04.2024г



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**о деятельности муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**« Бильчирский детский сад» за 2023год**



**Бильчир 2024г**

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Бильчирский детский сад»»

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Бильчирский детский сад » за 2023 учебный год

### 1. Аналитическая часть

<b>Цель самообследования</b>	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Бильчирский детский сад», в соответствии с требованиями №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
<b>Основания для проведения самообследования</b>	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28; Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. -Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»; -Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; -Приказ МБДОУ «Бильчирский детский сад» № 9 от 24.03.2024 г. «О проведении самообследования МБДОУ «Бильчирский детский сад » за 2023 учебный год.

<b>Адрес учреждения</b>	669231, РФ, Иркутская область, Осинский район, с.Бильчир, ул.Хангалова,8.
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://bildoueduosa.ru">bildoueduosa.ru</a>
<b>Адрес эл/ почты:</b>	<a href="mailto:bilchirskij@mail.ru">bilchirskij@mail.ru</a>
<b>Руководитель ДОУ:</b>	<a href="#">.ru</a> Хамагаева В.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад» было открыто в 1963 году. Расположено в приспособленном здании. Функционировало сначала 4 группы до 1985 года.

После прохождения технической экспертизы здание детского сада было признано аварийным. В 2017 году здание детской художественной школы было отремонтировано под детский сад.

Проведена канализация, водоснабжение, поставлены пластиковые окна, что благоприятно влияет на образовательный процесс в целом. Общая площадь детского сада - 148 кв.м.

**Полное наименование бюджетного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад»

**Сокращенное наименование бюджетного учреждения**

МБДОУ «Бильчирский детский сад».

**Тип учреждения** – дошкольное образовательное учреждение;

**вид** – детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бильчирский детский сад» (далее по тексту - Учреждение) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Осинский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Осинское муниципальное управление образования (Осинское МУО)

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению имуществом Осинского района (далее по тексту – собственник имущества).

Вышестоящей организацией является Осинское муниципальное управление образования (далее по тексту - Осинское МУО), которое, кроме исполнения функций учредителя, также осуществляет организационно - контрольные функции в отношении Учреждения в пределах предоставленных Управлению полномочий, установленных Уставом Осинского МУО.

**Организационно-правовая форма учреждения**- муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банках, обладает на праве оперативного управления

обособленным имуществом, являющимся собственностью Учредителя, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде и арбитражном суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 1.1 Общая характеристика МБДОУ «Бильчирский детский сад» и условий его функционирования

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» в 2023 учебном году осуществлялась в группах общеразвивающей направленности:

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость
Средняя группа	3-4 г.	1	15
Старшая группа	5-7 лет	1	15

Группы общеразвивающей направленности предназначены для обеспечения освоения детьми образовательных программ, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание данных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию

Штатным расписанием предусмотрено единиц работников учреждения (на 01.01.2023 г.):

Должность	Количество штатных единиц
Управленческие кадры	
Заведующий	1
Завхоз	0.5
бухгалтер	0.5
Итого	2,0
Педагогические кадры	

Музыкальный руководитель	0.5
Воспитатель	2,5
Преподаватель бурятского языка	0.5
Служащие (помощник воспитателя)	2
Рабочие	

**2.1. Характеристика качества педагогического потенциала по уровню образования на (01.01.2024 г.)**

Высшее образование	Средне-специальное образование	Переподготовка
1 (1 %)	3 (99%)	

**2.2. Характеристика качества педагогического потенциала по результатам аттестации на (30.05.2023 г.):**

год	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2020	0	0	3	0
2021	0	0	3	0
Музыкальный руководитель	-	-	3 года заочное обучение в университете)	(0

В 2024 учебном пройдут каттестацию на соответствие занимаемой должности один воспитатель и музыкальный руководитель. Игнатьева Ирина Юрьевна пройдет аттестацию в 2024 году на первую категорию

Содержание образовательной деятельности

**Режим работы:** с понедельника по пятницу, с 08.30 до 17.30.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Программное обеспечение:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад » (на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБДОУ «Бильчирский детский сад » является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом:

- специфики
- учебно-методического,
- кадрового, материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155 МОи «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-24
- Новые санитарные правила (01.01.2021 года)

Устав МБДОУ "Бильчирский детский сад»

В соответствии с требованиями ФООП дошкольного образования учебный план сохраняет комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- В средней группе – не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- – в средней группе – 15 мин.;
- - в старшей группе – 25 мин.;

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. Один раз в неделю, занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей метеорологическим условиям, для детей группы раннего возраста. .

**3.1.1. Учебный план МБДОУ «Бильчирский детский сад » на 2022-2023 учебный год групп общеразвивающей направленности**

*(в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования )*

**Годовой календарный учебный график МБДОУ «Бильчирский детский сад » на 2022-2023 учебный год**

Режим работы ДОУ	8.30-17.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2022 г. Окончание учебного года 31.05.2023г.
Количество недель в учебном году	36 недель 1 полугодие – 18 недель, 2 полугодие – 20 недель.
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Недельная образовательная нагрузка	Средняя группа – 10, старшая – 14,
Объём недельной образовательной нагрузки	Средняя группа – 2ч. 30 мин, старшая – 5ч.50ми.,
Сроки проведения каникул	Зимние – 26.12.2023 г.-10.01.2024 г.
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2023 г. – День народного единства 01.01..2023– 10.01.2023 г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2023 . – День защитника Отечества 08.03.2023г. – Международный женский день



В 2023 учебном году создано и реализовано две рабочие программы педагогов – специалистов и одна программа дополнительного образования детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» В детском саду ведется бурятский язык – 0,5 ставки. Преподаватель- Шаданова Ольга Дмитриевна

В отчете преподавателя бурятского языка Шадановой О.Д. раскрыты цели и задачи ее рабочей программы . методы и приемы , применяемые в образовательной деятельности . а также работа с родителями , в которой воспитатель настойчиво убеждает родителей прививать любовь к своему родному языку. Педагог по бурятскому языку по мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностирует произносительные , лексические и грамматические навыки, элементарные

коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности, отмечает уровень их сформированности. Что позволяет ему выявить элементарные знания и умения детей по бурятскому языку , наметить пути дальнейшей деятельности , цель которой : создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к бурятскому языку в частности.

Планируемые результаты обучения.

В процессе реализации программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций. Главным итогом обучения бурятскому языку следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности.

Педагог по бурятскому языку по мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностирует произносительные, лексические и грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечает уровень их сформированности, что позволяет ему выявить элементарные знания и умения детей по бурятскому языку, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к бурятскому языку в частности.

Показатели

результатов выполнения входной диагностики

Начальный курс бурятского языка для детей среднего дошкольного возраста»

Наименование , старшая, средняя группы)\_\_\_\_\_

Дата 17 марта 2023 г; - 17 декабря 2023 г.\_\_\_\_\_ Время 10 ч. 25 мин.\_\_\_\_\_

Как было организовано выполнение контрольного среза? индивидуально\_\_\_\_\_

Кто проводил срез: Шаданова О.Д.(учитель б.я.) Игнатьева И. Ю. (воспитатель)\_

Билдакова О.В. (Воспитатель)\_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребенка

2. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;

3. Без напоминания взрослого здоровается и прощается

4. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, использует

В речи знакомые слова (лексику)

4.Большинство звуков произносит правильно, пользуется

**эмоциональной и речевой выразительности.**

6. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, стихи речевую модель, с небольшой помощью взрослого.

7. Проявляет словотворчество, интерес к языку.

8. Слышит и выговаривает слова

9. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### 10. Итоговый балл

1. средняя группа: в нач года: Высокий – 0. Средний – 2. Низкий – 13 детей  
в конце года: Высокий – 0. Средний – 3. Низкий – 12

2. старшая группа: в нач года: Высокий – 0. Средний 4 Низкий – 11  
в конце года: Высокий - 0 Средний - 10 Низкий – 5

Непосредственно - образовательная деятельность по бурятскому языку:

№	Месяцы	Занятия
1.	Январь 2023 г.	Домашние животные. Гэрэй амитад.(4), Дикие животные. Зэрлиг амитад(4)
2.	Февраль 2023 г.	Птицы- наши друзья. Шубууд манай нухэд.(4), Цвет . Үнгэ зүхэ. (4)
3.	Март 2023г.	Байкал – жемчужина Сибири. Байгаал – Сибириин баялиг.(4) Государственная символика Иркутской области и Усть Ордынского Бурятского округа(3)
4.	Апрель 2023г..	Бурятские национальные традиции и обычаи(4) Буряад арадай еһо заншалнууд.(4)
5.	Май 20223г.	Времена года . Жэлэй сагууд.(4)Рисование бурятской юрты.
6.	Сентябрь 2023г.	Знакомство, приветствие. Танилсалга (4)
7.	Октябрь 2023 г.	Наш детский сад. Манай сэсэрлиг. (4) Знакомство с художественными произведениями. Уран зохеолнуудтай танилсалга.(4)
8.	Ноябрь 20223г.	Моя семья. Минии гэр булэ.(4) Игрушки . Нааданхайнууд. (4)
9.	Декабрь	Мебель. Гэрэй байдал (4) Одежда.

	2023 г.	Хубсахан.(4)

Критерии уровня речевого развития:

Высокий уровень:

3 балла – ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. Сформированы навыки и умения общения на бурятском языке. Самостоятельно решает коммуникативные задачи в ситуациях общения, выражает личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, точно употребляет слова, обозначающие предметы, признаки. Владеет обследовательскими действиями при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять предметы в группы на основе признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Средний уровень:

2 балла – допустившего незначительную неточность, отвечающего по наводящим вопросам и уточнением взрослого. При помощи посторонней помощи решает коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Употребляет слова, обозначающие дифференциацию цвета. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий уровень:

1 балл – если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания. Не сформированы первичные навыки и умения общения на бурятском языке. Без посторонней помощи не может решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Задания выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предмета. Отсутствуют слова, обозначающие цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия.

Старшая группа

Баллы: 1- низкий, 2- средний, 3 - высокий

№	Ф И ребенка	Декабрь	Март
1.	Амагаев Родион	0	1
2.	Аштуев Артем	1	2
3.	Андреев Даниил	1	2
4.	Бадмаева Настя	1	2
5.	Бартагаева Ева	1	2
6	Бадмацыбиков Баясхалан	1	2

7.	Манжиханов Алеша	1	2
8.	Манжиханова Ксения	1	2
9.	Мон Вика	1	1
10.	Мон Тимур	1	1
11.	Соколов Рома	1	2
12.	Токтонов Вова	1	2
13.	Тулохонов Слава	1	1
14.	Усмонов Рустам	1	2
15.	Хошхоева Вика	1	1

### Средняя группа

Баллы: 1-низкий, 2- средний, 3- высокий

№	Ф И ребенка	Декабрь	Март
1.	Ашаханов Дима	1	1
2.	Бартагаева Аяна	1	1
3.	Бардамов Миша	0	-
4.	Гранин Ваня	1	2
5.	Дорофеева Полина	0	1
6.	Елгушов Дима	0	1
7.	Игнатьева Женя	1	1
8.	Медведев Паша	1	1
9.	Мантыкова Даша	1	1
10.	Тагласова Алина	1	2
11.	Тарханова Ира	1	1
12.	Токтонов Алдар	1	2
13.	Середкина Даша	0	1
14.	Халтанова Милана	1	1
15.	Хохолов Данил	1	1

Проделанные работы:

- Презентация «Роль сказок в обучении в ДОУ». Выступила на окружном семинаре «О состоянии и перспективах развития бурятского языка на территории Усть-Ордынского Бурятского округа». «Этно-педагогическая среда, как средство развития

нравственного и духовного воспитания дошкольников»

- Разработала Проект «Этно-культурное воспитание дошкольников» Приняли участие в муниципальном конкурсе по художественному творчеству «Минии бэлигтэй булэ» (Моя талантливая семья, Музыкальное творчество) Бадмацыбиков Баясхалан , мама\_ - Бадмацыбикова Любовь Юрьевна, «Приветственный танец»
- Приняли активное участие в муниципальном Месячнике по бурятскому языку посвященному году Семьи..
- Чтение бурятских сказок, разучивание бурятских стихов, песен, танцев. Ознакомление с бурятскими традициями, показ презентаций, Ролевые игры, постановка сказок.

•

Результаты, достигнутые за учебный год:

- 1.Сертификат участнику межрегиональном методическом семинаре «Развитие социально-коммуникативных умений личности по бурятскому языку в билингвальной языковой среде в дошкольных образовательных организациях .
- 2.Сертификат участнику межрегионального методического семинар- практикума «Монолингвальная речевая среда в ДОО на бурятском языке как фактор сохранения и развития бурятского языка»
- 3.Сертификат участнику окружного семинара «Этно-педагогическая среда, как средство развития нравственного и духовного развития дошкольников

**Воспитатель** средней группы Игнатьева И Ю .провела большую работу с детьми по ФОП, а именно:

### **Итоговый мониторинг для решения следующих задач:**

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Познавательное развитие», а так же выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;

- Подведение итогов работы за 2023 учебный год.

Использовались: следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Списочный состав группы на 2023г – 17 человек, в возрасте - 3-х – 4-х лет, из них 9 девочек, 8 мальчиков.

Полных семей в группе - 12 семей.

Неполных семей в группе - 5 семей.

На протяжении всего учебного года наша работа была направлена на создание благоприятных условий для успешного развития детей. Мы постарались обеспечить эмоциональный комфорт, в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Стараясь достичь, дисциплины действуя в рамках не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса. Уровень конфликтности в группе низкий. Но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей. Стараемся создать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим своих детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. Подчиняя свое поведение заданным правилам.

Воспитательно-образовательная работа в средней группе осуществляется на

основе тематического планирования исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3-х 4-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей среднего возраста.

Задачи:

- Охрана и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей.

Большой акцент в своей работе я делаю на физическое, сенсорное и речевое развитие детей, конечно не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, моя деятельность была направлена на обеспечение

психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми старшего возраста проводили в группе, музыкальным руководителем .

Методика образовательной деятельности с детьми среднего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения детей:

- Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышало 25 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторялись, но с разным материалом; либо один и тот, же материал, но менялось задание.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
- стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
- проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремясь двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
- у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно- гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО.

В течение года в нашей группе проходили занятия, тематические праздники, развлечения, физ. досуги, проекты.

В течение года в группе проводилась работа по взаимодействию с родителями.



Составлены перспективный и календарный планы. В них указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, наглядно стендовая информация (оформлены протоколы собраний). В нашей работе ведущая цель – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В своей работе применяли разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

В группе организована предметно-пространственная среда. В течение года периодически пополнялись центры новыми дидактическими и настольными играми, развивающими играми.

В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Стараемся установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

Таким образом, в группе мы старались создать благоприятную обстановку для детей.

В течение всего адаптационного периода стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные, на этот учебный год планомерно выполнены. Но есть и проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку.

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

анализ усвоения детьми средней группы программы позволяет сделать следующий вывод:

Наиболее высокие результаты:



научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Несколько ниже результаты по ОО «Познавательное развитие»:

НГ	КГ
высокий уровень- 33%;	высокий - 45%;
средний- 27%;	средний - 30%;
низкий-40 %.	Низкий - 25%

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях ), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на:

развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева

(справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);

определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

По ОО «Художественно-эстетическое развитие» следующие показатели:

НГ	КГ
высокий уровень- 13%;	высокий - 35%;
средний- 53%,;	средний - 40%;
низкий- 33%.	Низкий - 25%

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Так же мы с детьми участвовали в различных конкурсах:

Районный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушки мороза» номинация «Новогодняя открытка», « Новогодняя игрушка»

Олимпиада «Сохрани себе жизнь»

Всероссийская олимпиада « Путешествие в мир книг»

Всероссийская олимпиада «Будем здоровы»

Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев»

А также мое участие в районном онлайн-семинаре педагогов в ДОУ с мастер-классом «Нетрадиционное рисование кусочками текстиля» имеется сертификат.

Сертификат участника районного семинара воспитателей с докладом «Организация речевого развития в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Имеется диплом всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные подходы к дошкольной педагогике в условиях реализации ФГОС»

Сертификат «Нормативно-правовые и программно-методические аспекты реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с

инвалидностью в ДОО»

Сертификат об окончании курса вебинаров «Воспитатели России»

Сертификат за участие во Всероссийском форуме «Воспитатели»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»

Сертификат участника в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»

В следующем учебном году планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка ;
4. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- 6.Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);

### **Музыкальный руководитель Чаликова А.А.**

В данном учебном году регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.

НОД проводилась согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей, выдержанны по времени.

Каждая форма НОД включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально - ритмические движения, игру. Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

В соответствии с новым ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке,
- Обогащать музыкальные впечатления детей,
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам.
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно общеобразовательной программы ДОО составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой. Также использую информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОО и на музыкальных занятиях, праздниках и т. д.

**В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:**

- А) Слушание музыкальных произведений.
- Б) Пение и песенное творчество.
- В) Музыкально ритмические движения.
- Г) Танцы.
- Д) Игры и хороводы.
- Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, речь с движением.

**Работа по самообразованию по теме:**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкальном развитии дошкольников»**

№	Форма работы с детьми
1	Беседа на тему «Что такое классическая музыка?»
2	Беседа и просмотр мультфильма «Как появились ноты?»
3	Просмотр мультфильмов по теме: «Музыка»
4	Музыкальные игры с использованием ИКТ
5	Чтение музыкальных сказок

**Итоговые мероприятия, проведенные в течение учебного года согласно календарно-перспективное планирование.**

№	Форма проведения мероприятия	Название мероприятия	Месяц проведения мероприятия	Группа
1	Музыкально-спортивное развлечение	«День Защитника Отечества»	Февраль	Старшая группа
2	Музыкальный праздник	«8 марта- Мамин день»	Март	Старшая группа, Средняя группа

3	Музыкальный праздник	«До, свидания детский сад»	Май	Старшая группа
4	Музыкально-спортивное развлечение	«1 сентября- День знаний»	Сентябрь	Старшая группа
5	Музыкально-спортивный праздник	«Праздник Осени»	Октябрь	Средняя группа Старшая группа
6	Музыкальный праздник	«День Матери»	Ноябрь	Старшая группа, Средняя группа
7	Музыкальный праздник	«Новогодние проделки Дуньки-Колдуньки»	Декабрь	Средняя группа Старшая группа

### **Образовательная область «Музыка»**

Диагностика музыкальных способностей проводилась мною с января по декабрь 2023 учебного года.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.

Цель: выявить качества знания детей и уровень их развития по всем видам музыкальной деятельности.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Результаты исследований представляется в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:**

1. Высокий уровень -ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

2. Средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

3. Низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

**Метод:** Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

## Образовательная область «Музыка»

Дети 3-4 лет

№	ФИО	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поёт не отставая от других и не опережая		Различает звуки по высоте. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: Кружиться в парах, притопывать ногой.		Различает и называет музыкальные инструменты	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1	Ашаханов Дима	Н	В	Н	С	Н	С	Н	С
2	Бартагаева Аяна	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
3	Бардамов Миша	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4	Гранин Ваня	С	В	Н	С	С	В	Н	С
5	Дорофеева Полина	С	В	С	В	В	В	С	В
6	Игнатъева Женя	С	В	С	В	В	В	С	В
7	Медведев Паша	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	Мантыкова Даша	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н
9	Маккавеев Саша	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	Приёмыхов Саша	С	В	Н	Н	Н	С	Н	С
1	Серёдкина Даша	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
12	Тагласова Алина	В	В	С	В	В	В	С	В
13	Тарханова Ира	С	В	С	В	С	В	С	В
14	Токтонов Алдар	С	В	Н	С	С	В	С	В
15	Халтанова Милана	Н	С	Н	Н	С	В	Н	С
16	Хохолов Данил	С	В	С	В	Н	С	Н	С



Образовательная область «Музыка»

Дети 5-6 лет

№	ФИО	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поёт не отставая от других и не опережая		Различает звуки по высоте. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: Кружиться в парах, притопывать ногой.		Различает и называет музыкальные инструменты	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Октябрь
1.	Аштуев Артём	С	В	В	В	В	В	С	В
2.	Амагаев Родион	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
3.	Бадмаева Настя	С	В	С	В	С	В	С	В
4.	Бадмацыбиков Баясхалан	В	В	С	В	В	В	С	В
5.	Бартагаева Ева	В	С	С	В	С	В	С	В
6.	Соколов Рома	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С
7.	Андреев Даниил	С	В	Н	С	С	В	Н	С
8.	Манжиханов Алёша	Н	С	Н	С	С	В	С	В
9.	Манжиханова Ксюша	С	В	С	В	С	В	С	В
10	Манхиров Максим	С	В	Н	С	С	В	С	В
11	Мон Вика	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
12	Мон Тимур	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
13	Токтонов Вова	С	В	Н	С	С	В	С	В

14	Тулохонов Слава	С	В	С	В	С	В	С	В
15	Усмонов Рустам	Н	С	Н	С	В	С	С	В
16	Хошхоева Вика	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С

*Результат по диагностике мониторинга:*

**1. Средняя группа**

Группа	Учебный год	Уровень развития музыкальных способностей	Слушает музыкальные произведения. Узнаёт знакомые песни Поёт не отставая от других	Различает звуки по высоте. Замечает изменения в звучании	Умеет выполнять танцевальные движения	Различает и называет музыкальные инструменты
Средняя	Начало Учебного года	Низкий	50 %	69%	56%	69%
		Средний	44%	31%	25%	31%
		Высокий	6%	0 %	19%	0%
Средняя	Конец учебного года	Низкий	19%	44%	19%	38%
		Средний	25%	25 %	37%	31%
		Высокий	56%	31 %	44%	31%

**2. Старшая группа**

Группа	Учебный год	Уровень развития музыкальных способностей	Слушает музыкальные произведения. Узнаёт знакомые песни Поёт не отставая от других	Различает звуки по высоте. Замечает изменения в звучании	Умеет выполнять танцевальные движения	Различает и называет музыкальные инструменты
--------	-------------	---	--	---	---------------------------------------	--

Старшая	Начало Учебного года	Низкий	44%	62%	31%	67%
		Средний	44%	31%	50%	63%
		Высокий	12%	6%	19%	0%
Старшая	Конец учебного года	Низкий	6%	19%	13%	12%
		Средний	44%	44 %	25%	25%
		Высокий	50%	38 %	62%	63%

### Анализ по диагностике мониторинга:

По данным таблиц можно определить, что уровень развития музыкальных способностей относительно хороший. Программа детьми хорошо усваивается.

Хорошие результаты показывает слушание музыки и пение, более низкие результаты в различие звуков по высоте, а также в умении различать музыкальные инструменты по группам.

При слушании музыки у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку и появился к ней интерес. Дети научились определять характер музыки по звучанию. Многие из детей научились дослушивать музыку до конца. Это было достигнуто различными приёмами на занятиях (использование мультфильмов, различных картин к занятию, которые побуждали детей видеть в музыке прекрасное)

Также можно отметить пение. В конце года дети стали усваивать тексты песен, более чётко произносить слова.

Не слишком хорошие результаты наблюдаются в разделе «Музыкальные инструменты» и «Звуки». Многие дети не различают при прослушивании низкие, средние, высокие звуки.

Также не слишком хорошие результаты наблюдаются в разделе «Музыкальные инструменты» дети плохо усвоили группы музыкальных инструментов.

Проведение диагностики позволяет сделать следующие выводы:

№ Выводы

1. Необходимо продолжать работу над развитием музыкально-ритмических движений.
2. Также продолжать работу над пением, правильно произносить слова и более звонко петь.
3. Достичь более высоких результатов в слушание музыки, посредством более наглядных материалов и использования ИКТ.

Проведение диагностики позволяет сделать следующие выводы:

№	Выводы
1.	Необходимо продолжать работу над развитием музыкально-ритмических движений.
2.	Также продолжать работу над пением, правильно произносить слова и более звонко петь.
3.	Достичь более высоких результатов в слушание музыки, посредством более наглядных материалов и использования ИКТ.

### Участие в мероприятиях.

№	Мероприятие	Потверждающий
---	-------------	---------------

		документ
1	Участие в № 3 заседание районного методического объединения педагогов дошкольного образования Осинского района Тема: «Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ» Доклад-презентация: «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста с применением ИКТ»	СЕРТИФИКАТ
2	Участие в семинаре: «Нормативно-правовые и программно-методические аспекты реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в ДОО 7, 44 часа	СЕРТИФИКАТ
3	Победитель в номинации «Лучшее музыкальное оформление» в муниципальном заочном конкурсе мультфильмов «В лесу родилась ёлочка» Групповая работа Бартагаевой Евы, Аштуева Артёма, Бадмаевой Насти Руководитель Чаликова Анастасия Андреевна	ДИПЛОМ
4	ОСИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И РФ За добросовестный труд, профессионализм в сфере воспитания подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником «Днём дошкольного работника»	Почетная грамота

Воспитателем старшей группы **Билдаковой О.В.** проведена следующая работа :

Детский сад работает в соответствии с ФГОС, который направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в группе был проведен мониторинг по основным образовательным областям.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Данные на начало года:

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются – 39% в количестве 7 детей

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи педагога – 61%, в количестве 11 детей

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – выполняет самостоятельно, безошибочно – 0%

Данные на конец года:

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются – 28%, в количестве 5 детей

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи педагога – 61%, в количестве 11 детей

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – 2 детей выполняет самостоятельно, безошибочно – 11%.

**Выводы:** 72% детей освоили образовательную область «Физическое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Имеют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Знакомы и стараются соблюдать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Данные на начало года:

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются – 17%, в количестве 3 детей

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи

педагога– 72%, в количестве 13 детей

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – выполняет самостоятельно, безошибочно – 11%, в количестве 2 детей.

Данные на конец года:**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются 16%, в количестве 3 детей.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи педагога– 56%, в количестве 10 детей

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – выполняет самостоятельно, безошибочно – 28%, в количестве 5 детей.

**Выводы:** 84% детей освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. В группе установились дружеские взаимоотношения между детьми; сформирована привычка сообща играть, трудиться, заниматься; воспитанники стремятся радовать старших хорошими поступками; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия.

Большинство детей стремятся заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания.

У воспитанников сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Сформированы представления об обязанностях в группе детского сада, дома.

Дети активно используют в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Данные на начало года:

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются – 39%, в количестве 7 детей

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи педагога– 50%, в количестве 9детей

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – выполняет самостоятельно, безошибочно – 11%, в количестве 2 детей.

Данные на конец года:

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 8-12б** – большинство компонентов недостаточно развиты, отказываются от ответа, делают многое неправильно, часто ошибаются – 22%, в количестве 4 детей.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20б** - отдельные компоненты не развиты, нуждаются в помощи педагога– 39%, в количестве 7детей.

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24б** – выполняет самостоятельно, безошибочно – 22%, в количестве 4 детей.

**Выводы:** 61% детей успешно освоили программу по области «Познавательное развитие».

Умеют создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов,

**разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;**

**Умеют считать до 10. Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Умеют находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.**

**Умеют сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. У детей сформировано представление о четырехугольнике и овале. Умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяют свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Евой и Родионом, за Ромой, позади (сзади) Ксюши, перед Настей, около Баясхалана». Ориентируются на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).**

**Умеют действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.**

**У воспитанников развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Имеют представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Развита познавательно-исследовательский интерес к простейшим экспериментам. Умеют организовывать дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2–4 человека; выполняют правила игры.**

## 7. Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В 2022-2023 учебном году случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками МБДОУ

«Бильчирский детский сад» не зарегистрировано.

В МБДОУ «Бильчирский детский сад» работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ведется в двух направлениях:

### Профилактическое:

Обеспечение знаний о транспортной среде села, города;

Предупреждение попаданий детей в опасные для здоровья и жизни ситуации

### Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Изучение педагогического опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

*В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения была проведена следующая работа:*

- Обновлен Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Бильчирский детский сад» (март 2023г.)
- Ответственным по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения назначена воспитатель старшей группы Игнатьева И.Ю. Во всех возрастных группах оборудованы Уголки безопасности, в состав которых входит: наглядная информация по правилам поведения на дорогах, изображения знаков дорожного движения, игровые и занимательные задания для воспитанников в соответствии с возрастом.
- Проведены тематические недели во всех возрастных группах:

Дата проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственный
12.09.2022 20.09.2022	Тематическая неделя «Улицы нашего села. Безопасное поведение на улице!»	Средняя группа, старшая группа,	Воспитатели Шаданова О.Д. Билдакова О.В. Игнатьева И.Ю
07.11.2022 18.11.2022	Тематическая неделя «Моя семья. Безопасность в доме и на улице осенью»	Средняя группа, старшая группа,	Воспитатель и Шаданова О.Д.



19.12.2022 26.12.2022	Тематическая неделя «Скоро Новый год! Безопасность зимой: дома и на улице!»	Средняя группа, старшая группа,	Воспитатель и Игнатъева И.Ю. Шаданова О.Д. Билдакова О.В.
06.02.2023 13.02.2023	Тематическая неделя «Внимание! Будь осторожен!». Профессия «Полицейский», «Участковый», «Инспектор ГИБДД»	Старшая группа	Воспитатель Игнатъева И.Ю.

- 16.11.2022** года проведен тематический день «Правила дорожного движения» Профилактическая беседа с детьми с детьми старшей группы по теме «Юные пешеходы» (воспитатель Игнатъева И.Ю.)
  - Профилактическая беседа с родителями (законными представителями) воспитанников "Использование детских удерживающих устройств" ."Ответственность за нарушение правил дорожного движения";
  - Представлен информационный материал по детскому травматизму за 2023года
- В феврале 2023** года на базе ДОУ организована выставка детских рисунков на тему « Мама, папа – не забудьте меня пристегнуть к креслу»

### Общие выводы.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ «Бильчирский детский сад » Педагогическим советом образовательного учреждения приняты следующие решения:

- Система управления МБДОУ «Бильчирский детский сад » полноценно функционирует в режим стратегического развития.
- Годовой план работы по освоению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад » выполнен в полном объеме.
- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Бильчирский детский сад» соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям.

4. Родительским коллективом дана хорошая оценка качеству оказываемых п образовательных услуг.

- Результаты педагогического анализа свидетельствуют о успешности реализации образовательных программ в МБДОУ «Бильчирский детский сад» и квалифицированной деятельности педагогического состава учреждения в 2023 году.

Прошито пронумеровано

и скреплено печатью *Злобин*



*Злобин*  
Заведующий *Хамагаева*

В.Ф. Хамагаева  
*Хамагаева*